

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Proyecto de Alfabetización I

Carga académica : 4 créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : EDA-111

Pre-requisito : EDU-101

Fecha de elaboración : Septiembre, 2003

Responsable de elaboración : Lic. Juan Apóstol Santana

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha : Noviembre, 2005 Responsable: Francisco Renardino Pérez

2ª: Fecha : _____ Responsable: _____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Noviembre, 2005

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Proyecto de Alfabetización I (EDA-111) se justifica en el Plan de Estudios de la Carrera de Educación mención Educación de Adultos en la Universidad del Caribe, por cuanto propicia en desarrollo de una visión conceptual, procedimental y actitudinal sobre la importancia, la metodología y las implicaciones de la alfabetización como proceso previo al desarrollo del proceso de educación básica interdisciplinaria.

Por la importancia que tiene la alfabetización en el proceso educativo, se hace necesario la investigación sobre los métodos y las técnicas de mayor interés para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura.

Para el proceso educativo es necesario lograr una buena alfabetización, ya que ésta es la base para lograr un mejor aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Un niño alfabetizado, es decir, que sepa leer y escribir correctamente, puede hacer investigaciones importantes con contenidos específicos de cualquier asignatura.

PROPÓSITOS

Generales

Analizar las diferentes estrategias que se necesitan para una buena alfabetización.

2.2 Específicos

Demostrar conocimientos de la lección 1 del libro de jornada nacional de alfabetización.

Identificar las características principales de la lección 2 del libro mencionado.

Analizar los contenidos de la lección 3 y sacar conclusiones.

Señalar las características principales de la lección 4.

Identificar los elementos principales de la lección 5.

Demostrar conocimiento mediante varias actividades de la lección 6.

Diferenciar las palabras que contiene la lección 7 y formar oraciones con ellos.

Establecer relaciones entre las palabras y oraciones de la lección 8.

Demostrar conocimientos de los cambios de la lección 9.

Señalar las características principales de la lección 10.

Establecer relación entre los contenidos de la lección 11.

Comparar los contenidos de la lección 12.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Técnicas de Aprendizajes Socializados en la Educación de Adulto

Técnicas socializadas en la educación de adultos.

Taller.

Proyecto.
Alfabetización.
Educación de adultos.
Proyecto de alfabetización.

UNIDAD II: Organización de un Taller de Alfabetización de Adultos

- 2.1 Perfil del facilitador.
- 2.2 Alfabetización de adultos y contexto social y natural.
- 2.3 Dificultades de los adultos para aprender.
- 2.4 Potencialidades de la persona adulta para aprender.

UNIDAD III: Conocimiento de las Vocales (Lección 1)

- 3.1 Aliana toma agua.
- 3.2 Emilio come agua.
- 3.3 Isidro tiene mucho dinero.
- 3.4 Oler es bueno algunas veces.
- 3.5 Uno nunca pierde, si sabe hablar.
- 3.6 Lección 2: cuido mi salud con ayuda del médico.
- 3.7 Lección 3: Somos solidarios con los demás.

UNIDAD IV: Oraciones con Palabras y Silabas Directas

- 4.1 La leche materna es un buen alimento (Lección 4).
- 4.2 Me cuida de los peligros de la vida (lección 5).
- 4.3 Mi barrio tiene una junta de vecinos (lección 6).
- 4.4 Economiza el peso que gano (lección 7).

UNIDAD V: Somos Dominicanos

- 5.1 Somos dominicanas y dominicanos (lección 8).
- 5.2 Higiene de la casa (lección 9).

5.3 Los campesinos hacemos convierte en el conuco (lección 10).

5.4 Salimos a pasear en yola (lección 11).

5.5 Trabajo en la fabricación de camisas (lección 12).

4. METODOLOGÍA:

Esta será aplicada en las tres unidades establecidas en forma práctica y teórica. Comprende análisis de cada lección, exposición, trabajos en grupos; presentación de informes de lecturas, desarrollo de prácticas docentes acerca de los intereses de los acompañados.

5. EVALUACIÓN:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

6. BIBLIOGRAFÍA:

Jornada Nacional de Alfabetización, Alfabeticemos Ahora. Secretaría de Estado de Educación y Cultura. Dirección General de Educación de Adultos: Plan Decenal de Educación. Primera Parte. RD. Enero, 1998

