

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura :Historia de la Educación de Adultos

Carga académica :3 créditos

Modalidad :Semipresencial

Clave :EDA-300

Pre-requisito :EDU-113

Fecha de elaboración :Agosto 2003

Responsable de elaboración :Lic Magalis Pérez

Presentado a :Lic Damián peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha:_____ Responsable: _____

2ª: Fecha : _____ Responsable: _____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación
Propósitos
Contenido de unidades
Metodología
Evaluación
Bibliografía

Diciembre, 2005

JUSTIFICACIÓN :

La asignatura Historia de la Educación de Adultos (EDA-300) de la carrera de Educación de la Universidad del Caribe , se basa en dar respuestas efectiva a las necesidades de las personas y comunidades a los cuales esta dirigidos la Educación de adultos /as , es preciso asumir nuevos enfoques e implementos políticos y estrategias diferentes , en cuanto al modelo y a la estructuras organizativas que hasta ahora se han seguido. Los organismos rígidos , de poder centralizados , que limitan la iniciativa de los sujetos , tienen que dar paso a estructura flexibles que permitan la constante innovación , según los cambios científicos y tecnológicos que se van dando , y de acuerdo a las demandadas que los procesos sociales generan cada día en nuestras sociedades.

PROPÓSITOS

Generales :

Motivar a los particulares para que reflexionen sobre la importancia de conocer la Historia de la Educación de Adultos .

Investigar y analizar los diferentes métodos que se emplean en la enseñanza de la Educaron de Adultos y mostrar dominio en su aplicación

3. Específicos:

Enfatizar o profundizar sobre los antecedentes de la educación de adultos .

Propiciar que los participantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje conozcan el origen y evolución de la Educación de Adulto.

Capacitar a los estudiantes para que puedan clasificar las etapas del desarrollo de la Educación de Adultos

Analizar diferentes proyectos en la Educación de Adultos .

CONTENIDOS

UNIDAD I: EDUCACION DE ADULTOS /AS ANTECEDENTES HISTORICOS.

Primeros Esfuerzos para Superar el Analfabetismo y los niveles de población adulta en la segunda mitad del siglo XIX.

Pasos a favor de la Educación de Personas Adultas desde la muerte de Heureaux hasta el gobierno de Horacio Vázquez.

La Misión de Asistencia Técnica.

Educación Básica Acelerada.

El Subsistema de Educación de Adultos.

UNIDAD II: COBERTURA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LOS PLANES EDUCATIVOS DEL GOBIERNO DE TRUJILLO

La circular No. 42 de Pedro Henríquez Ureña.

Plan Trujillo de alfabetización de adultos.

Ley 2962 / 27 de Junio 1951.

Ley 3644 / 23 de Septiembre 1953.

Ley 3936 / 5 de Octubre 1953.

Ley 2909 / 1951.

UNIDAD III: NATURALEZA DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN EL MARCO DEL PLAN DECENAL

- 3.1 Gestión de la Educación de Adultos.
- 3.2 Definición de la Población Adulta .
- 3.3 Requisitos de Ingreso a la Educación de Adultos.
- 3.4 Leyes y Decretos de Educación de Personas Jóvenes y Adultos.
- 3.5 Situación de la Educación de Jóvenes y Adultos.

UNIDAD IV: ESTRUCTURA DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN EL MARCO DE LAS REFORMAS DE 1990-2005

- 4.1 Estructura Administrativa .
- 4.2 Comisión Nacional de Educación de Adultos.
- 4.3 Comisión General de Educación de Adultos.
- 4.4 Comisión Distrital de Educación de Adultos.
- 4.5 Comisión de Construcción Curricular de Educación de Adultos.
- 4.6 Estructura Académica.
- 4.7 Duración de los Periodos Escolares.

UNIDAD V : PROGRAMAS QUE SE HAN DESARROLLADO EN EDUCACION DE ADULTOS EN LOS ULTIMOS 15 AÑOS

Jornada Nacional de Alfabetización de Personas Adultas. Alfabeticemos ahora.

- 5.2 Programa de Apoyo a la Alfabetización , con Material a, b, c Español.
- 5.3 Programa de Alfabetización y Educación Básica de adultos (PRALEB)
- 5.4 Situación Interna de la Educación de Adultos.
- 5.5 La Educación de Adultos Relacionados al Trabajo.
- 5.6 Propuesta de Estrategias de Acción .

METODOLOGÍA:

Se utilizara la metodología participativa , los trabajos grupales e individuales orientados para luego extraer conclusiones y realizar exposiciones. El centro de toda las actividad el

diálogo y las discusiones orientadas temáticamente.

5. EVALUACION:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

6. BIBLIOGRAFIA:

Educación de Adultos (as) Propuestas Educativas para Personas Adultas , agostos 1995 1
era edición impreso en RD

Reyes, Eufemia, castillo minerva , Compendio de Andragogia, santo domingo

Programa de Alfabetización de Adultos, (praleb).