

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Sujeto Situado y la Educación

Carga académica : 3 Crédito

Modalidad : Semipresencial

Clave : EDB-213

Pre-requisito : EDU-102

Fecha de elaboración : Julio, 2003

Responsable de elaboración : Lic. Iris Gómez

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha : Septiembre, 2005 Responsable: José Altagracia Franco S.

2ª: Fecha : _____ Responsable: _____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades
Metodología
Evaluación
Bibliografía

Enero, 2006

JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura busca situar a los actores del proceso educativo en el espacio y el tiempo y describirlo como los agentes productores de cambios en el campo de la educación.

Los contenidos de la asignatura Sujeto Situado y la Educación se agrupan en cinco grandes unidades que van desde la educación como campo de estudio de la pedagogía, siguiendo con los grandes proyectos y planes que se han elaborado para impulsar la educación dominicana para luego tratar como los maestros son agente de cambio para concluir con la educación como poder de la sociedad y con una serie de contenidos donde se trata de la experiencia del magisterio nacional a través del tiempo.

PROPÓSITOS

Generales

Reflexionar acerca de la incidencia de la educación en la estructura de poder y la gestión de los cambios para obtener una sociedad más justa y democrática acorde con el presente.

Importantizar el proceso de socialización e interacción social en la educación y el desarrollo de la personalidad de los seres humanos.

Proyectar el desarrollo de los alumnos-maestros desde la escuela hacia la comunidad.

Vincular al proceso de formación teórico y práctico la responsabilidad transformadora de la educación al servicio de la comunidad.

2.2 Específicos.

Importanzar el proceso de socialización e interacción social en la educación y desarrollo de la personalidad de los seres humanos.

Crear conciencia de la responsabilidad social que tenemos los educadores al servicio de la sociedad del nuevo siglo.

Analizar los retos de la transformación curricular y la situación actual del currículo en la educación dominicana.

Analizar roles y descubrir fortalezas y debilidades de la organización de maestros.

CONTENIDOS

UNIDAD I: La Educación Como Campo del Conocimiento de la Pedagogía.

Análisis epistemológico de la educación y la pedagogía.

Teoría de la educación y la filosofía educativa.

La educación dominicana y su historia.

La educación como compromiso social y el esfuerzo de todos los seres humanos.

Los antecedentes en la formación del magisterio y cambios actuales en el sector educativo.

UNIDAD II: La Educación y Perspectivas en Planes y Proyectos.

La educación en el proceso de construcción de los seres humanos, la socialización y la interacción social.

La educación como compromiso social y el esfuerzo de todos los seres humanos.

Evolución y desarrollo del fenómeno educativo, enfocándolo en lo político, social y económico, sus debilidades, fortalezas y contradicciones.

El Plan Decenal de Educación (1992-2000), el nuevo plan de desarrollo educativo y las diferentes conferencias y acuerdos en una educación para todos, base de los próximos 15 años.

Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana 2002-2012.

UNIDAD III: El Conocimiento y su Proceso de Construcción.

3.1 Teóricos y teorías que avalan el enfoque constructivista y sus características.

3.2 Estrategias para la construcción del conocimiento, en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

Diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de experiencias del conocimiento.

El sujeto situado como agente de cambio.

Dinámica de integración de los actores del proceso enseñanza aprendizaje en la construcción del conocimiento.

UNIDAD IV: La Educación Poder en la Sociedad.

Acción educativa de los (as) maestros (as).

Diferentes enfoques de educación y sus incidencias en la estructura de poder.

Aportes desde la escuela a la construcción de sujetos.

La educación dominicana y su historia.

La pedagogía y la educación como estructura de poder.

UNIDAD V: Los Maestros Dominicanos del Pasado y Presente

Capacitación y profesionalización del personal docente en República Dominicana en el pasado y presente.

Aportes de la Asociación Dominicana de Profesores en la formación de maestros y maestras.

El desempeño del docente en el aula. Un compromiso social y profesional para la educación de los presentes y futuros ciudadanos del país.

Conquistas y perspectiva de la labor docente.

Reseñas de ilustres maestros de la historia de la educación dominicana.

4. METODOLOGÍA:

El desarrollo de la asignatura “Sujeto Situado y la Educación”, tendrá un enfoque dinámico e integrador; que permita a los acompañados /as interactuar y reflexionar acerca del

fenómeno educativo.

Se propiciarán situaciones de vivencias o ambiente propósitivo donde los participantes se sitúen como ente sociales a los cuales se le atribuyen roles educativos. Los diferentes encuentros de trabajo, se nutrirán de dinamismo y una metodología de diálogos e interacción; propiciando la criticidad y los análisis correspondientes a cada unidad, importantizando la educación, enfoques y avances.

Utilizaremos material bibliográfico actualizado valorando la situación de la educación y los aportes del pasado, presente y futuro del hecho educativo.

Reflexionar acerca de los hechos reivindicativos y de logros en el sector magisterial, considerando los roles, evaluaciones del desempeño y la puesta en práctica de la mentocracia.

Se desarrollará la asignatura mediante análisis de documento de manera individual grupal. Trabajos grupales con el propósito de socializar contenidos y reflexionar con ejemplarizaciones y reseñando hechos ocurridos en el proceso educativo.

Se importantizará la participación de todos, garantizando la relación horizontal del acompañante y el grupo en sí. En las exposiciones se observará el desempeño y dominio de los acompañados, proporcionando intervenciones reflexivas en el proceso.

La socialización y realización de lecturas interactivas.

5. EVALUACIÓN:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

6. BIBLIOGRAFÍA:

Escuela Superior Félix Evaristo Mejía; Área Socio-Pedagogía , Documento “Sujeto Situado y la Educación., Santo Domingo, D .N., año 1995.

Obra “La Educación Encierra un Tesoro”.

Documentos para la Historia de la Educación, Publicaciones de la SEEBAC, Vol. II (Decreto , Reglamentos, Orden Departamentales), Santo Domingo, D. N., año 1996.

Educación y Luchas de Clases , Aníbal Ponce, Colección Educación y Sociedad Num.26, Edición Universitaria , UASD 1996.

Morison, Ramón, documento “Historia de la Educación en República Dominicana”, EDUCA, ADP, PNUD. Santo Domingo, D. N

Colección CENAPEC; Obra “Desarrollo de Valores”, Editora Taller, Santo Domingo, D. N., año 1993.

Prats de Pérez , Ivelisse, (Consultora PNUD) , Plan Decenal de Educación , Políticas de Documentos , “Profesionales Docentes”, Medio Socio-económico y Cultural.

Fiallo Billini, José Ant. (Dr.), , Alejandrina German (Consultores PNUD) ; Publicaciones del Sector Educativo, Documento “ Cultura , Ciencia, Educación y Construcción del Conocimiento . Santo Domingo, D. N. Año, 1992.

SEEBAC; Obra “Propuesta Curricular del Nivel Básico, Santo Domingo, D. N. Año 1994.

Gracian , Baltasar; Obra “El Arte de la Prudencia”, Primera Edición Dominicana, EDUCA, Santo Domingo, D. N. Año 1996.

Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos; Porque y Para que la Educación, Santo Domingo , D. N. Año 1992.

SEEBAC, Libro “ Pacto por la Democracia”, Santo Domingo, D. N., Año 1993 .

Escala J. , Miguel (Dr. PH); Obra “ Supervisando Escuela para el Desarrollo”, Editora CENAPEC , Santo Domingo , D. N. Año, 1997.

García Romero , Dignora, Secretaría de Estado de Educación , Dirección General de Currículo, Documentos . “Algunas Reflexiones sobre Pedagogía del Surgimiento a la Práctica Educativa en el Aula , Santo Domingo , año 1999-2000.

Freire , Paulo , Obra “ A la Sombra de este Árbol”, Barcelona, (España), El Raure , Editorial.

Secretaría de Estado de Educación, Libro “ Orientaciones Psicopedagógicas para el Mejoramiento de la Práctica de la Educación”, Santo Domingo, D. N. , Año 1998.

Marison, Ramón. Historia de la Educación Dominicana.

Plan de Desarrollo de la Educación Dominicana 2003-2012. Tomo I, II, III. Secretaría de Educación. Documento Base de la Asociación de Profesores Dominicanos (ADP). Estatuto y Reglamento Electoral