

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Ciencia de la Naturaleza en el
Currículo Vigente de la, Educación
Básica I

Carga académica : 3 Créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : EDB-251

Pre-requisito : BI0 -203

Fecha de elaboración : _____

Responsable de elaboración : _____

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director de Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha: abril, 2004 Responsable: Lic. Ramón Ant. Bruno Peguero
María Disla

2ª: Fecha : Septiembre, 2005 Responsable: María Teresa Castillo
María Altagracia Disla
Lucia Silverio Gil

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Enero, 2006

JUSTIFICACIÓN

Con esta asignatura la Universidad del Caribe pretende una formación de más calidad al ofertar dentro del pensum de la Licenciatura en Educación Mención Química y Biología y licenciatura en Educación Básica, el estudio de las ciencias de la naturaleza del nivel Básico con ello, da respuestas a quienes están incorporados en dicho nivel o se involucren en los mismos por unir exigencias de profesionales más especializados en estas ciencias es de nuestro interés estimular con el dominio de estos conocimientos un trabajo de destrezas y habilidades en nuestros egresados (as).

2. PROPÓSITOS

2.1 Generales

Realizar un análisis de la educación dominicana.

Interpretar características generales d la educación Básica.

Identificar las esencias de la naturaleza en el currículo vigente del nivel Basico.

Estudiar los aspectos que componen el diseño curricular del nivel Basico.

Explicar los propósitos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, sugerencias en las organización de actividades y enfoques de evaluación contempladas en el currículo de la educación Básica

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: Realidad Educativa y Educación Básica en República Dominicana

Propósitos Específicos

Analizar la realidad Socioeducativa Dominicana

Estudiar la naturaleza de la educación Básica

Intercambian sobre las características de los sujetos del nivel Basico

Establecer relaciones entre los componentes.

Hacer compases del perfil de los educadores en el nivel Basico.

Contenido

Análisis socioeducativo.

Naturaleza de la educación Básica.

Característica de los sujetos

Los componentes del diseño curricular.

Perfil de los educadores.

UNIDAD II: Estructura y Enlace de la Educación Básica y las Ciencias de las Naturaleza en el Nivel.

Propósitos Específico:

Analizar el papel y tipo de centro educativo característica del nivel Basico.

Explicar los propósitos del nivel Basico.

Analizar posibilidades y límites del conocimiento integrado de las áreas en el nivel.

Establecer alcances de los propósitos generales de las ciencias de la naturaleza en el nivel Básico.

Contenido

2.1 Nivel Basico; papel y tipo de centro educativo.

2.2 Ciclos del nivel Basico

2.3 Propósitos del nivel

2.4 Áreas del conocimiento que forman el nivel y sus posibilidades-límites su integración

2.5 Propósitos generales del área ciencias de la naturaleza en el nivel Básico.

UNIDAD III: Las Ciencias de la Naturaleza en el Primer ciclo del Nivel Básico

Propósitos Específicos

Reconocer los propósitos, ejes temáticos y bloques de contenido en el primer ciclo de educación Básica.

Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje; criterios para organizar actividades y evaluación en el primer ciclo del nivel.

Contenido

3.1 Propósitos del primer ciclo y cada grado de este.

3.2 Ejes temáticos y bloques de contenido por grado del primer ciclo.

3.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

3.4 Criterios y sugerencias para organizar actividades.

3.5 Criterios de evaluación

UNIDAD IV: Las Ciencias de la Naturaleza en el Segundo ciclo de la Educación Básica

Propósitos Específicos:

Explicar los propósitos, ejes temáticos y bloques de los contenidos del segundo ciclo de la educación Básica.

Estudiar las estrategias de enseñanza-aprendizaje; criterios de actividades y evaluación en el segundo ciclo.

Propiciar análisis de alcances y límites de las pruebas nacionales en desarrollo de las ciencias de la naturaleza.

Provocar la exposición de alguna problemática en enseñanza–aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el currículo vigente.

Contenido

4.1 Segundo ciclo de educación Básica; propósitos del ciclo y de cada grado.

4.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje del segundo ciclo.

4.3 Criterios y sugerencias para organizar actividades en el área y ciclo

4.4 Evaluación de las ciencias de la naturaleza en el segundo ciclo de evaluación Básica.

4.5 Alcances y límites de las pruebas nacionales el desarrollo de las ciencias.

4.6 Exposición trabajos finales.

UNIDAD V: Análisis de Materiales y Práctica de Laboratorio

Propósitos Específicos:

Verificar si los libros de textos del área de Ciencias Naturales están acorde con el currículo.

Visitar lugares de entorno natural.

Contenido

5.1 Contenidos trabajados en los libros de textos del área de Ciencias Naturales y bloques de contenidos 1er ciclo y 2do ciclo.

5.2 Excursión al museo trampoline, u otros lugares relacionados con el área y trabajo colaborativo.

4. METODOLOGÍA:

El proceso consiste en generales análisis críticos sobre la educación dominicana exponer puntos de vistas propios y grupales sobre los distintos componentes curriculares vigentes de las ciencias naturaleza en el nivel Básico. Supone además, entregar síntesis de textos

preseleccionados; hacer propuestas sobre distintos problemas en la puesta en marcha del currículo vigente; recoger opiniones sobre la incidencia de las Pruebas Nacionales en el desarrollo de las ciencias naturaleza en el nivel Básico.

5. EVALUACIÓN:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

6. BIBLIOGRAFÍA:

Zaiter, Josefina (et.al): ¿Cambia la Escuela? Practicas en la Escuela Dominicana. Santo Domingo: Amigo del Hogar, 2001.

Secretaria de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos: Plan General de Educación en Acción. Transformación Curricular en Marcha. Nivel Basico. Santos Domingo. De Colores, 1995.

López, Demetrio (et.al): Guías para Aplicación del Eje Transversal: Contexto Social y Natural. Santo Domingo: Taller, 1999

González, Raymundo: República Dominicana la Cuestión Educativa al Final de lo Noventa, Estudios vol XXXI, No. 113, Julio –Septiembre, 1998.

Cabrera, Miriam: Ciencias Naturaleza: Perfil de un Maestro Necesario. La Revista de Educación años 1, No. 1, Julio, 1993.

Gimero, Consuelo (et.al): Reflexiones en Torno a la Identidad del Maestro Dominicano. Santo Domingo, Buho, 1998.