

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Didáctica Especial de la Educación
Básica y Práctica Docente I

Carga académica : 3 Créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : EDB-371

Pre-requisito : EDU-103

Fecha de elaboración : Julio, 2003

Responsable de elaboración : Lic. Iris Gómez

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha: Septiembre, 2005 Responsable: Lic. Elida María Alcántara
Modestina Alcántara O.

2ª: Fecha : _____ Responsable: _____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Enero, 2006

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Didáctica Especial de la Educación Básica y Práctica Docente I (EDB-371) se enmarca dentro de las disciplinas pedagógicas que se ocupan de llevar los conocimientos teóricos a la práctica.

Esta asignatura se apoya en modelos basados en el enfoque constructivista del aprendizaje, que busca la participación activa de los/as alumnos (as) dentro y fuera de las aulas como un elemento esencial del proceso educativo.

La Didáctica Especial del primer nivel esta diseñada para hacer cuatro observaciones en aulas más un informe por cada observación, cuatro práctica de simulación como estrategias para iniciarse en la práctica docente o de aula. Cada una de estas prácticas de observación y de simulación se realizarán con una ficha que debe ser firmada y sellada por la dirección de la escuela y firmada por el maestro (a) de aula.

Parte del tiempo destinado al desarrollo de esta asignatura se dedicará al estudio y profundización de cada uno de los componentes de la planificación.

PROPÓSITOS

Generales

Motivar y orientar a los (as) estudiantes en el proceso de adquisición de los conocimientos básicos de la Didáctica Especial en el primer ciclo de la Educación Básica.

Analizar técnicas y estrategias de enseñanza en las áreas del conocimiento en el primer ciclo.

2.2 Específicos.

Identificar las principales características psicosociales del niño y la niña de 6 a 9 años.

Estudiar la característica sociocultural de la educación básica dominicana.

Expresar la naturaleza de las áreas del conocimiento en primer ciclo de la educación básica.

Analizar el papel o rol del docente ante los desafíos del siglo 21.

Conocer la función del centro educativo.

Comprender la importancia de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Comprender las características de la práctica docente en el primer nivel de la educación básica.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: Características de los Sujetos del Primer Ciclo de la Educación Básica.

Caracterización sociocultural.

Caracterización de los procesos cognitivos.

Pensamiento operatorio concreto.

Desarrollo del lenguaje.

UNIDAD II: Áreas del Conocimiento del Primer Ciclo.

Matemática.

Ciencias Sociales.

Ciencias de la Naturaleza.

Educación Física.

Formación Integral Humana Y religiosa.
Educación Artística.

UNIDAD III: Componentes de la Planificación.

Competencias.

Propósitos.

Contenidos.

Estrategias.

Actividades.

Recursos.

Globalización y Aprendizaje esperado.

UNIDAD IV: El Centro Educativo y su Papel.

Organizaciones del maestro (a).

La Dirección como elemento vital.

Gestión del centro escolar.

Estructura de la Organización Democrática del centro.

Centro Educativo y Comunidad.

UNIDAD V: La Práctica Docente en la Formación de los (as) Educadores.

Caracterización de la práctica docente.

Tipo de Práctica Docente.

Momentos del desempeño docente.

Criterios para la evaluación de la Práctica Docente.

4. METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de esta asignatura se procederá de la siguiente manera:

Que el aprendizaje se construya a partir de la participación activa y de los saberes y experiencias previas, intereses y expectativas de los estudiantes.

Las expectativas recomendadas serán las siguientes:

Recuperación de saberes.

Análisis de la realidad educativa dominicana.

Análisis del contexto particular de los estudiantes.

Elaboración de propuestas a partir de una actitud de solución de problemas.

Valoración crítica de su propia práctica educativa.

Para un mejor logro de los propósitos de esta asignatura, las actividades sugeridas para su evaluación serán:

Análisis de lectura.

Reflexiones individuales sobre los contenidos tratados.

Elaboración de propuestas didácticas.

Observación a maestros (as) en su práctica docente.

Diarios de reflexión sobre su propia práctica docente.

Simulación y representación de roles desempeñados por el docente.

5. EVALUACIÓN:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

6. Bibliografía

SEE, Diseño Curricular del Nivel Básico. Serie Innova, 2005.

SEE, Fundamentos del Currículo. Tomo I; Serie Innova, 2000.

SEE, Fundamentos del Currículo. Tomo II. Naturaleza de las Áreas y Ejes Transversales.

SEE, La Planificación Efectiva de la Labor del Docente, 2003.

Vadillo, Guadalupe, y Klengler, Cynthia. Didáctica, Teoría y Práctica de Éxito en Latinoamérica y España, 2004.

Espailat, Teoría y Concepción P, Milagros. Formación del Profesorado. Cambios Sociales y Práctica Docente, 2001.

Graig, Graci J. y Baucum, Dom. Octava Edición. México, 2001.

Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa, Editora Prentice Hall. México, 1999.