

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Evaluación en Educación Inicial

Carga académica : 4 Créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : EDI-231

Pre-requisito : EDI-230

Fecha de elaboración : Julio, 2003

Responsable de elaboración : Lic. Reyita Pinales

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha : Noviembre, 2003 Responsable: Gretty Tavarez _____

Altagracia Pérez_____

Elvira de la Cruz _____

Altagracia Quiñones_____

2ª: Fecha : Diciembre, 2005 Responsable: Miulqui Del Rosario M. _____

Mariluz Villar Pérez_____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Diciembre, 2005

JUSTIFICACIÓN

En la asignatura Evaluación en el Nivel Inicial (EDI-231), de la carrera Ciencias de Educación Mención Educación Inicial se abordará el proceso de evaluación del aprendizaje infantil haciendo énfasis en las conceptualizaciones, características, procedimientos e instrumentos. Se promoverá el dominio de diferentes técnicas para la evaluación del aprendizaje de los niños/as.

Se enfatizará en la evaluación como proceso permanente en la práctica educativa.

PROPÓSITOS

Generales

Promover y valorar los/as maestros/as la evaluación como proceso permanente e inherente al proceso pedagógico.

Favorecer el conocimiento del enfoque de las concepciones, criterios y características de la evaluación desde una perspectiva integradora.

Reflexionar sobre experiencias pedagógicas rol y la actitud del/la docente ante el proceso de evaluación en el nivel inicial.

2.2 Específicos.

Analizar los fundamentos y principios de la evaluación como un proceso integral e intrínseco al proceso educativo.

Analizar los criterios para la evaluación a partir de nuestra práctica, tomando en cuenta planteamientos de diferentes autores, y los del currículo del nivel inicial.

Conocer y reflexionar sobre los propósitos fines, etapas y momentos que se lleva a cabo la evaluación en el proceso de aprendizajes en el nivel inicial.

Identificar y analizar los medios e instrumentos utilizados en el proceso de evaluación en el nivel transcurrido, énfasis en las características y funciones de estos.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: La Evaluación como Estrategias Metodológicas

Enfoques conceptuales sobre evaluación.

Fundamentación y principios de la evaluación en el nivel inicial.

Características de la evaluación en el nivel inicial.

Desarrollo histórico de la evaluación.

Perspectiva constructivista de la evaluación.

La importancia de la evaluación.

UNIDAD II: La Evaluación Educativa en el Nivel Inicial en República Dominicana

2.1 Ordenanza 1`96 que establece el sistema de evaluación.

2.2 Técnicas e instrumentos de evaluación utilizada en diferentes instituciones educativas (público y privado).

2.3 Modelos de comunicación a los padres acerca del proceso del niño.

2.4 Criterio de promoción.

UNIDAD III: Criterios y Procedimientos para la Evaluación en el Nivel Inicial

3.1 ¿Para qué?

3.2 ¿Qué evaluar?

3.3 ¿Cómo evaluar?

3.4 ¿Cuándo evaluar?

UNIDAD IV: Momentos y Etapas de la Evaluación

4.1 Etapas de la evaluación.

4.2 Propósitos.

4.3 Características.

4.4 Momentos de la evaluación.

UNIDAD V: Técnicas e Instrumentos de la Evaluación en el Nivel Inicial

5.1 Técnicas.

- La observación
- Registro de las observaciones
- Registros anecdóticos
- Listado de cotejo

5.2 Entrevista

- Instrumentos
- Registro de grado
- Informes de evaluación
- Portafolio
- Ficha de Inscripción

4. METODOLOGÍA:

Se priorizan las estrategias que propician la construcción permanente del conocimiento, la investigación, la participación activa y reflexiva, individual como grupal.

Propiciando la recuperación de experiencias previas, percepciones y saberes de los acompañados, por medio de conversación, lluvias de ideas, trabajos individuales y grupales.

5. EVALUACIÓN:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de UNICARIBE.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

6. BIBLIOGRAFÍA:

Santos, Miguel, "Un Enfoque Práctico de la Evaluación de Alumnos, Profesores, Centros Educativos y Materiales Didácticos, 1996.

Castillo, Santiago Arredondo, "Compromisos de la Evaluación Educativa", Colección España, 2002.

Currículum del Nivel Inicial SEE. Serie Innova, 2000.

Registro de Grado del Nivel Inicial SEE. Serie Innova, 2000.

Informe de Proceso Desarrollo del Nivel Inicial. SEE. Serie Innova, 2002.

La Evaluación Educativa en el Nivel Inicial. SEE. 2da Edición, Editora Centenario, 1999.

Hermosilla M., Blanca. Planificación y Evaluación de la Práctica Educativa en el grado de pre-primario.

De Bosh, Lidia "Evaluación en el Jardín de Infantes".