UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Nombre de la asignatura : Química en el Currículo Vigente de Educación de Media II

Carga académica : 3 Créditos
Modalidad : Semipresencial
Clave : EDM-327
Pre-requisito : EDM-326
Fecha de elaboración : Julio, 2003
Responsable de elaboración : Lic. Criselva de los Santos
Presentado a : Lic. Damián Peralta
Director Escuela de Educación

Modificaciones:
1ª: Fecha: Febrero 2004 Responsable: Lic. Emeregildo Dipré
2ª: Fecha : Agosto, 2005 Responsable: Yanett Reyes Báez M.Sc.
3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación
Propósitos
Contenido de unidades
Metodología
Evaluación
Bibliografía

Santo Domingo,
Enero, 2006 1. JUSTIFICACIÓN

La asignatura “Química en el Currículo Vigente de Educación Media II” de la carrera educación, correspondiente a la mención Química y Biología, tiene el objetivo fundamental de orientar el estudiantes en uso de estrategias y metodologías apropiadas que les permitan conocer y valorar la importancia de la química, apoyados en los documentos y normativas de pública difusión.

Se privilegia el uso de algunas estrategias como inserción en el entorno, la aplicación del método científico en los laboratorios, la manipulación de instrumentos que permitan la viabilización en la adquisición de los conocimientos.

Con el conocimiento de la química el estudiante construye aprendizajes para contribuir a mejorar la calidad de vida de los miembros de su comunidad, a impulsar el desarrollo de la misma y del país y a lograr aprendizajes significativos en su salón de clases.

Este programa permite el desarrollo de habilidades en el manejo y uso de los instrumentos que permitan verificar las leyes y principios fundamentales de la química como ciencia mostrando curiosidad en el diseño de proyectos y unidades didácticas.

El aprender química permite una visión más amplia de la realidad.

2. PROPOSITO

2.1 General

Propiciar espacios de reflexión y autoestudio a favor de lograr la apropiación de un nuevo paradigma en la enseñanza de la Química.

Específicos

Promover entre las los participantes el diseño y desarrollo de proyectos que conlleven a la renovación de la enseñanza de la Química en el nivel medio.
Analizar la problemática de la enseñanza de la Química considerando las ideas alternativas del estudiantado.
Determinar las características que deben cumplir las prácticas de laboratorio y sus aportes en la enseñanza de la Química.
Desarrollar habilidades en el diseño de actividades innovadoras para el aprendizaje de la Química en el nivel medio.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I : Estrategias de Proyectos en la Enseñanza de la Química.
Los proyectos. Generalidades.
Elementos a tomar en cuenta al diseñar un proyecto.
Desarrollo de proyectos en Química.

UNIDAD II: Las Ideas Alternativas de Alumnos / as en el Aprendizaje-enseñanza de la Química.
Las ideas de los alumnos / as y el cambio conceptual en el aprendizaje
enseñanza de la Química.
2.2 Las prácticas de laboratorio, nuevas concepciones.

UNIDAD III: Resolución de Problemas y Aprendizaje de la Química.
Resolución de problemas en el aprendizaje de la Química.

La evaluación de los aprendizajes en Química. Aportes para mejorar la calidad de los aprendizajes y resolución de problemas.

UNIDAD IV: Diseño de Actividades Innovadoras para el Aprendizaje de la Química en el Nivel Medio.

4.1 Actividad Innovadora.
4.2 Diseño de actividades innovadoras en Química.
4.3 Las unidades didácticas como secuencia de actividades innovadoras en el aprendizaje de la Química.

UNIDAD V: Las /os Docentes que Enseñan Química.

5.1 Qué debe saber un /a docente que enseña Química.
5.2 Lo que debe saber hacer un /a docente que enseña Química.

4. METODOLOGÍA

Aplicar estrategias que ayuden en la construcción de aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo intelectual de los alumnos/as como son recurrir al entorno natural para las vivencias, observaciones, indagaciones y experimentaciones en la Química como ciencia de la naturaleza y sus tecnologías.

Identificar los contenidos del currículo de media que integren informaciones, conceptos, actitudes. Intervenir y proponer soluciones problemática y la tecnología.

Promover la vinculación de la teoría y la práctica y la aplicación en todo el método enseñanza y aprendizaje

Fomentar la cooperación y socialización de experiencias; también del desarrollo de los procesos de la ciencia como la observación, comparación y experimentación, observación de videos y el uso del software., utilizar con cuidado y rigurosidad, habilidades y destrezas, los instrumentos y equipos de laboratorios respectando las normas de conservación de las mismas.

5. EVALUACIÓN

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presénciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

6. BIBLIOGRAFIA

SEE. Plan Decenal de Educación en Acción . “Transformación Curricular en Marcha” (Nivel Medio Modalidad General/ 2000-6/Editora Alfa/Omega, Santo Domingo, R. D. año 2000, 65,132.

De los Santos Aminta, “Química del Medio” Editora Alfa y Omega, Santo Domingo, 1998.

García Ametía, “Química Nivel Medio”, Editora Centenario S. A. 1997, Santo Domingo, R. D.

Las Prioridades Pedagógicas “Mejoramiento de la Calidad Secundaria” editado por el Ministerio de la Cultura y de la Educación de la Nación, México 1994.

Telesecundaria Asignaturas Académicas, “Guías de Aprendizajes” volumen III, México DF, 1994.

Jiménez, Aleixandre, María del Pilar y otros. Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza . Buenos Aires . Editora Paidos.