

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Inglés y francés en el Currículum
Vigente de la Educación Media I

Carga académica : 4 créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : EDM-351

Pre-requisito : EDB-245

Fecha de elaboración : Agosto, 2003

Responsable de elaboración : Lic. José David de la Paz Melo

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha: Agosto, 2005 Responsable: Beatriz Beras de León_____

2ª: Fecha : _____ Responsable: _____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Agosto, 2005

JUSTIFICACIÓN:

La asignatura Inglés y Francés en el Currículo Vigente de Educación Media I (clave EDU-351) que se imparte en la carrera de Lic. en Lenguas Modernas, consiste en un curso taller con una duración de 20 horas presenciales distribuidas en 5 encuentros de 4 horas cada uno, cuyos encuentros se van evaluando acorde a los reglamentos de la Universidad del Caribe. Es establecida una puntuación por cada encuentro de manera que al encuentro final se concluye con la puntuación que completa el 100% de lo aprendido a través de exposiciones, investigaciones y participación de los evaluados en cada encuentro.

Los acompañados deben tener su programa y guía de estudios antes del primer encuentro, trabajar las unidades del programa y guía para participar de los encuentros.

En esta asignatura Inglés y Francés en el Currículo Vigente de Educación Media I tiene como propósito analizar los componentes curriculares de la Educación Media del primer ciclo enfatizando la enseñanza de las lenguas extranjeras. La observación del proceso enseñanza aprendizaje de dichas lenguas, la discusión del proceso enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.

PROPÓSITOS

Generales

- Motivar al acompañado al estudio y al análisis del currículo de media, su relación con las lenguas extranjeras (inglés/francés).
- Guiar al acompañado a aplicar las orientaciones curriculares en la enseñanza de las lenguas extranjeras.

Específicos

- Usar de manera adecuada los contenidos del currículo de media y su vinculación con las lenguas extranjeras.
- Analizar cada una de las partes que conforman el currículo de media en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
- Discutir los propósitos de las lenguas extranjeras en el currículo de media.
- Relacionar los contenidos del currículo con la observación del proceso enseñanza-aprendizaje del aula de las lenguas extranjeras.
- Demostrar a través de un plan la aplicación de los contenidos del currículo de media del primer ciclo en la enseñanza del inglés y del francés.
- Discutir las características del nivel medio y las lenguas extranjeras.
- Señalar los actos de habla en una situación de comunicación.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: Componentes del Currículo y las Lenguas Extranjeras.

- 1.1 Naturaleza del área y del nivel medio.
- 1.2 Propósitos generales del currículo.
- 1.3 Propósitos orientados a la función social.
- 1.4 Propósitos orientados a la función formativa.
- 1.5 Propósitos orientados a la función orientadora.
- 1.6 Los contenidos.
 - 1.6.1 Tipos de contenidos.
 - 1.6.2 Criterios de selección y organización de los contenidos.
- 1.7 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD II: Contenidos del Currículo y la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras.

- 2.1 Contenidos de las lenguas extranjeras.
- 2.2 Estrategias y actividades en las lenguas extranjeras.
- 2.3 Evaluación de una 2da lengua
- 2.4 Competencias lingüísticas, comunicativas.

UNIDAD III: Las Lenguas Extranjeras en el Nuevo Currículo.

- 3.1 Situación de comunicación.
- 3.2 Actos de habla.
- 3.3 Cultura / ejes transversales y su aplicación a las lenguas extranjeras.

UNIDAD IV: La Observación y Discusión de la Enseñanza del Inglés del 1er ciclo.

- 4.1 Propósitos.
- 4.2 Contenidos.
- 4.3 Estrategias.
- 4.4 Evaluación.

UNIDAD V: La Enseñanza del Francés en el 1er Grado del 1er Ciclo de Educación Media.

- 5.1 Propósitos.

5.2 Contenidos.

5.3 Estrategias.

5.4 Evaluación.

4. METODOLOGÍA:

Las estrategias metodológicas para esta asignatura se orientan en los trabajos participativos, exposiciones, estudio de la guía de la asignatura, seguimiento del programa de dicha asignatura, integración a la clase, entre otras, enfatizando en la ejecución de lo investigado.

5. EVALUACION:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en
cada encuentro

1ro

2do

3ro

4to

5to

A- Posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros.

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desarrollo del tema.

3

8

6

8

4

E-Realiza y acepta reflexiones criticas sobre el trabajo y el progreso propio y de los compañeros

F- Demuestra competencias en ejercicios sobre el tema anterior.

4

3

G- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas por el profesor.

4

4

H- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados. mediante prueba oral o escrita

10

J- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados durante el curso, en ejercicios integradores.

6

K- Domina procedimientos para elaborar y presentar informe como resultado de investigación final oral o escrita.

20

Total/ Encuentro

15

20

16

19

30

6. BIBLIOGRAFIA:

- Fundamentos del Currículo Tomo I y II. SEE
- Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha Nivel Medio-Modalidad General.
- Díaz, Frida – Barriga Arceo y Hernández Rojas Geraldo “Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo”. Mc-Graw- Hill 2da Edición Universidad Nacional Autónoma de México.
- A Forum Anthology “Selected Articles From the English Teaching Forum 1979-1983 – Bureau of Educational and Cultural Affairs Washington, D. C 20547-1986.
- Massion Ranerman “Café Crème. Hach, 58 jean Bleurgen 92170. Ordenanzas 1`95, 1`96 – SEE.
- Martínez, Ciana « J`apprends le Français SEE, Editora Taller.
- R. Waclat « Gramm Fonetionnelle Libraire Eugene Belin 8, rue Ferou Paris VI.
- Planificación Efectiva de la Labor Docente « Manual del Docente y Manual del Facilitador – Verano 2003 - SEE.