

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Ciclo Común

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Orientación Académica e Institucional

Carga académica : 4 Créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : EDU-105

Pre-requisito : BACH

Fecha de elaboración : Septiembre 2004

Responsable de elaboración : Eufemia Reyes

Presentado a : Lic. Eufemia Reyes

Director Escuela de Ciclo Común

Modificaciones:

1ª: Fecha: _____ Responsable: _____

2ª: Fecha : _____ Responsable: _____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación
Propósitos
Contenido de unidades
Metodología
Evaluación
Bibliografía

Julio 2005

1. JUSTIFICACIÓN

En la asignatura Orientación Académica Institucional se introduce al estudiante de nuevo ingreso en el conocimiento del modelo educativo que promueve la Universidad del Caribe (MEDUC a partir del análisis teórico y metodológico de su fundamento; caracterizando el perfil institucional y educativo, el rol de los actores desde una reflexión crítica y autocrítica y valorando los aportes y las conveniencias de los programas educativos abiertos y a distancia.

2. PROPOSITOS

2.1 Generales:

Asumir una concepción amplia del modelo educativo que promueve la Universidad del Caribe mediante el análisis crítico de las herramientas teóricas metodológicas que caracterizan al MEDUC.

Promover el desarrollo de competencias de aprendizajes que permitan desarrollar destrezas amplias de pensamiento para favorece la auto dirección en problemas relacionados con su cotidianidad desde los aprendizajes significativos.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I.: Marco Institucional de Unicaribe

Propósitos Específicos:

Examinar el marco institucional de UNICARIBE (historia, misión, visión, estrategias y base legal).

Interpretar la estructura organizativa de UNICARIBE identificando autoridades, reglamentaciones académicas y estudiantiles.

Valorar el papel de UNICARIBE ante la nueva sociedad de la información y sus relaciones locales e internacionales.

Contenidos:

1.1 Historia, Misión, Visión estratégica y base legal.

1.2 Estructura organizativa, autoridades y reglamentaciones.

1.3 Los servicios estudiantiles; pagina Web, biblioteca, orientación académica, servicios estudiantil.

1.4 Vinculación de la universidad con el desarrollo de la sociedad.

UNIDAD II: EL Modelo Educativo de la Universidad Del Caribe MEDUC.

Propósitos Específicos:

Reconocer los fundamentos teórico y metodológico del modelo educativo, valorando su importancia en la época actual.

Analizarla modalidad semipresencial y su vinculación con la Educación a Distancia.

Identificar la modalidad de Educación superior en Rep. Dom.

Valorar el papel de UNICARIBE como universidad innovadora y comprometida con la calidad educativa.

Contenidos:

- 2.1 Fundamentos teóricos y metodológicos del MEDUC.
- 2.2 La educación a distancia y la semipresencialidad en el uso de la Nueva tecnología de la información.
- 2.3 Modalidades de educación a distancia en Rep. Dom.
- 2.4 UNICARIBE como universidad innovadora a abierta y distancia y comprometida con el desarrollo sostenible y la calidad educativa.

UNIDAD III: Sistema de Evaluación de UNICARIBE.

Propósitos Específico

Analizar y asumir el modelo de evaluación que promueve la Universidad del Caribe desde el MEDUC y su garantía con la calidad académica.

Valorizar los momentos, criterios y tipos de evaluación y sus implicaciones en rendimiento académico.

Comprometer las expectativas de logros del estudiante- maestro con el proceso de trabajo académico y los resultados esperados.

Contenidos:

- 3.1 Sistema de evaluación como parte de MEDUC.
- 3.2 Expectativas de estudiante y maestros.
- 3.3 Características del sistema y sus implicaciones en el trabajo estudiantil.
- 3.4 Característica de sistema y implicaciones en el trabajo estudiante.
- 3.5 Momento tipos y criterios de evaluación como calidad académica.

UNIDAD IV: El Estudiante y El MEDUC.

Propósitos Específicos:

Recuperar hábitos, costumbres, creencias y propósitos sobre el concepto de la adultez y su relación con el aprendizaje en un programa abierto y a distancia.

Analizar las competencias esperados en el MEDUC reconociendo: habito, valores, actitudes y habilidades.

Identificar las competencias esperadas en c/ carrera.

Identificar los diferentes estilos de aprendizaje y su relación maestro-alumno.

Reconocer el trabajo individual y de equipo como experiencia compartida de compromiso y logros en el aprendizaje.

Contenido.

4.1 La adultez y sus etapas de desarrollo

4.2 El aprendizaje en los seres humanos adultos

4.3 La adultez desde el MEDUC.

4.4 El rol estudiante maestro desde el MEDUC.

4.5 Las competencias esperadas del estudiante unicaribiano.

UNIDAD V: El trabajo de equipo.

Propósitos Específicos:

Promover el desarrollo de actitudes de compromisos y otra gestión en el trabajo de equipo desde el MEDUC.

Reconocer el trabajo de equipo como un proyecto común de responsabilidad y logros.

Analizar las características y roles de un equipo efectivo.

CONTENIDO:

5.1 El equipo en la recuperación de información desde el MEDUC.

5.2 Características de trabajo de equipo y el reto en su formación.

5.3 Desarrollo de competencias en el trabajo de equipo.

5.4 El equipo en la presentación y socialización de hallazgo y aprendizaje.

5.5 Lo virtual y los equipos de trabajo.

METODOLOGÍA:

Proceso activo participativo de experiencias compartidas de logros aprendidos donde se enfatizara la lectura comprensiva, construcción y reconstrucción del conocimiento haciendo uso de cuadros, mapas conceptuales, esquema, resúmenes, y demás representaciones, socializando el conocimiento a través de lluvias de ideas, preguntas dirigidas, estudio de casos para facilitar relaciones comparaciones, caracterizaciones, evaluaciones, análisis y síntesis en la construcción de conocimiento.

EVALUACIÓN:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en los 5 encuentros presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantes, así como en las jornadas de estudio individual y grupal de manera independiente donde no estará el profesor.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en
cada encuentro

1ro

2do

3ro

4to

5to

A- Posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros.

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desarrollo del tema.

3

8

6

8

4

E-Realiza y acepta reflexiones criticas sobre el trabajo y el progreso propio y de los compañeros

F- Demuestra competencias en ejercicios sobre el tema anterior.

4

3

G- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas por el profesor.

4

4

H- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados. mediante prueba oral o escrita

10

J- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados durante el curso, en ejercicios integradores.

6

K- Domina procedimientos para elaborar y presentar informe como resultado de investigación final oral o escrita.

20

Total/ Encuentro

15

20

16

BIBLIOGRAFÍA:

- Universidad Del Caribe. Reglamento Académico, Documento Impreso, Sto. Dgo. 2004.
- Universidad del Caribe. Reglamento Estudiantil, Documento Impreso, Sto. Dgo. 2004.
- Universidad del caribe. Fundamentos Teóricos del Modelo Educativo de UNICARIBE, MEDUC, Documento Impreso, Sto. Dgo. 2004.
- Universidad del Caribe. Sistema de evaluación. Documento, Trabajo Vice rectoría de Desarrollo, Sto. Dgo, 2003.
- [wwwhttp/universidaddelcaribe.edu.do](http://universidaddelcaribe.edu.do). Orientaciones académicas y administrativas.
- Reyes Eufemia. Compendio de Metodología del Aprendizaje Semi Presencial. Ediciones Unicaribe. Santo Domingo, 2002.
- Adams, Félix. Andragogía. Universidad Nacional.
- Adams, Félix. Teoría Sinérgica y el Aprendizaje del Adulto. INSTIA, Caracas, Venezuela, 1984.
- Contreras, Marcos Elías, Ocarlos y otros. Educación a Distancia. Ediciones Hispanoamericanas. Bogotá, Colombia 2001.
- Carrasco García, Joaquín. Educación de Adulto. Editorial Ariel. Barcelona, España, 1997.
- Guía del Estudiante Caribiano. Documento mecanográfico. Santo Domingo, 2001.
- Recio Contreras, Eloy. Presencia de la Educación a Distancia. Editores Publicaciones Puertorriqueñas. Hato Rey, Puerto Rico. Edición 2001.

República Dominicana. Consejo Nacional de Educación Superior CONES. El Estudiante es el Cliente. Concepto de calidad para profesores universitarios. Santo Domingo, Rep. Dom. Mayo 1996.

S. Schipani Daniel, Freire, Paulo. "Educación, Libertad y creatividad: Encuentro y Liderazgo con Paulo Freire. Universidad Puerto Rico. San Juan Puerto Rico, 1997.

Sanjurjo, Liliana O. Aprendizaje Significativo y Enseñanza en los niveles Medio y Superior. Serie Educación Homo Sapiens, Sarmiento, Argentina, 1994.

Universidad del Caribe, Metodología del Aprendizaje Semi-presencial, Documento mecanográfico. Sto. Dgo. 2000.

Universidad del Caribe. Reglamento Académico de la Universidad del Caribe. Documento Impreso. Santo Domingo, 1995.

Villarini, Ángel. Manual para el desarrollo de las Destrezas de Pensamiento, Universidad de Puerto Rico. San Juan, Puerto Rico, 1991.