

UNIVERSIDAD DEL CARIBE  
UNICARIBE  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Historia de la Educ. Universal y Dominicana  
Carga académica : 3 créditos

Modalidad : Semipresencial  
Clave : EDU-113

Pre-requisito : EDU-102

Fecha de elaboración : Abril, 2003

Responsable de elaboración : Lic. Isabel Contreras

Modificaciones:

1ra. Fecha : Julio, 2003 Responsable : Lic. Francisco Renaldino Pérez Sena  
Luis Matos, Juana Ma. Rodríguez, Mirna Aquino

2da. Fecha : Octubre, 2003 Responsable : Francisco Renaldino Pérez Sena

3ra. Fecha : Marzo, 2005 Responsable Francisco Renaldino Pérez Sena

Santo Domingo, R.D.  
Marzo, 2005

## JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Historia de la Educación Universal y Dominicana se ofrece a todos los estudiantes de la carrera de educación en UNICARIBE. En esta se aborda el origen y desarrollo de las diferentes formas de educación practicadas por la sociedad universal desde las comunidades primitivas hasta hoy.

Al estudiar el proceso educativo de una determinada sociedad, durante un período histórico determinado, se analiza el contexto social, económico, cultural y político en que se produce la educación, así como las leyes, los métodos de enseñanza, el currículo, los planes y programas, y los personajes que producen las teorías que rigen el proceso.

En la Unidad I se abordan los modelos educativos de las sociedades que han producido culturas de trascendencia universal (Grecia, Francia...). En la unidad II se abordan los modelos educativos de las sociedades americanas cuyas culturas sirven de modelos a otros pueblos, desde las culturas pre-hispanicas hasta la actualidad; mientras que en las Unidades III, IV y V se analizan las formas de educación vividas en la sociedad dominicana desde la sociedad Taína hasta comienzos del siglo XXI.

En el contexto histórico de cada modalidad educativa hay que estudiar el modo de producción, organización social, sistemas de creencias y el tiempo en que ocurren los hechos.

## OBJETIVOS GENERALES

Describir el contexto social, político, económico y cultural en que se producen los modelos educativos más relevantes en cada periodo histórico de la sociedad universal, americana y dominicana.

Explicar cómo se relacionan las formas de vida de la sociedad con la modalidad educativa y las teorías pedagógicas producidas en cada periodo histórico y en cada sociedad.

Valorar la importancia del desarrollo de la educación como parte del desarrollo integral de las sociedades en la búsqueda permanente de mejores formas de vida del ser humano mediante el establecimiento de políticas, legislaciones y teorías reguladoras del sistema educativo y estas en correspondencia con las necesidades y requerimientos del contexto social históricamente determinado.

### UNIDAD I. LA EDUCACIÓN UNIVERSAL DESDE LAS COMUNIDADES PRIMITIVAS HASTA LA ACTUALIDAD

#### 1.1. OBJETIVOS.

Identificar los periodos históricos de la sociedad universal, describiendo el modelo de vida y el tipo de educación predominante en cada uno.

Relacionar las formas educativas de cada periodo con el modo de vida de la sociedad de ese momento histórico.

Valorar la importancia de las teorías y los aportes innovadores en la educación de cada sociedad y durante cada período histórico.

#### 1.2. CONTENIDOS.

La educación en las sociedades originarias primitivas universales.

Formas de educación en las sociedades esclavistas de la antigüedad:

Egipto    La india    China

Israel    Roma

Mesopotámica Grecia

Características de la educación durante el régimen feudal (Edad Media).

La educación de la sociedad Burguesa (Edades Moderna y Contemporánea).

El sistema educativo en las sociedades socialistas (Edad Contemporánea).

## UNIDAD II. EL SISTEMA EDUCATIVO DE LAS SOCIEDADES AMERICANAS DESDE LAS COMUNIDADES PRE-HISPANICAS HASTA COMIENZO DEL SIGLO XXI.

### 2.1. OBJETIVOS

Describir el sistema educativo de las sociedades americanas desde las comunidades prehispánicas hasta la actualidad.

Explicar como han influido las corrientes de pensamiento universales en la organización de los sistemas educativos americanos.

Determinar la relación entre los contextos políticos, económicos, culturales y religiosos de cada nación y el tipo de educación vigente en cada periodo.

Argumentar sobre la importancia de las propuestas educativas de determinados personajes y/o pueblos.

### 2.2 CONTENIDOS

Particularidades de la educación en las sociedades prehispánicas: Tupí-nambá, aztecas e Incas.

La educación de las naciones americanas durante la dominación colonial europea.

Prácticas educativas en las naciones latinoamericanas durante la formación de las repúblicas.

Situación actual y perspectivas de la educación en las naciones latinoamericanas.

## UNIDAD III. LA EDUCACIÓN EN LA REP. DOMINICANA DESDE LA

## SOCIEDAD TAINA HASTA LA ANEXION DE LA REPUBLICA A ESPAÑA

### 3.1 OBJETIVOS.

Identificar las características de la Educación en la Sociedad Taína.

Analizar las influencias del descubrimiento y la colonización de América en la Educación Dominicana hasta la proclamación de la Independencia Nacional.

Describir los aspectos fundamentales de la Educación Dominicana durante el período de la Primera República.

Valorar los aportes innovadores de los personajes rectores de las reformas introducidas a la Educación Dominicana desde la Sociedad Taina hasta la Anexión de la República a España.

### CONTENIDOS.

La educación en la Sociedad Taína

El descubrimiento y la colonización de América por los españoles su influencia en la Educación Dominicana.

La Educación Dominicana durante la 1era. República.

Contenido pedagógico de las teorías de P. Fco. Bonó.

Impacto de las corrientes de pensamiento nacionalista y anexionista en el sistema educativo de la 1era. Rep.

## UNIDAD IV: IMPACTOS DE LA DINÁMICA SOCIAL, POLITICA Y ECONOMICA SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO DOMINICANO DESDE LA RESTAURACION DE LA REPUBLICA HASTA LA RETIRADA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA DEL PAÍS.

### 4.1 OBJETIVOS

Analizar el impacto sobre el sistema educativo de las medidas relevantes de los diferentes gobiernos del período.

Identificar ideas progresistas nacionalistas y conservadoras-entreguistas en las teorías de los pensamientos e intelectuales y en las gestiones de los gobiernos.

Describir los sistemas de gobiernos después de los acontecimientos relevantes y la implementación de las reformas (Restauración Heuraux, Reforma Hostosiana, la Ocupación Norteamericana, etc.

Valorar la importancia de la determinación de la dinámica social en la educación y viceversa.

### 4.2 CONTENIDOS

Impactos de la Restauración de República en el Sistema Educativo.

Pensamiento liberal-nacionalista y conservadora-entreguista en los intelectuales y las gestiones de gobierno de la época Restauradora.

Factores y consecuencias de la Reforma Hostosiana en la Educación Rep. Dom.

Comportamiento del Sistema Educativo durante el gobierno de Heureaux.

El gobierno de ocupación Norteamericana y su política educativa.

La Educación Dominicana desde la muerte de Heureux hasta el ascenso de Trujillo al gobierno

Legislación y política educativa del gobierno de ocupación norteamericana.

Acciones educativas durante los gobiernos de M<sup>o</sup>n Cáceres, Ramón Báez, Juan Isidro Jiménez y Horacio Vásquez

## UNIDAD V: LA EDUCACION DOMINICANA DESDE LA DESOCUPACIÓN DEL GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS HASTA LA ACTUALIDAD

### 5.1. OBJETIVOS.

Describir las reformas trascendentales implementadas en la Educación Dominicana desde el gobierno de Trujillo hasta la actualidad: Legislaciones que la sustentan y su relación con el contexto social.

Ponderar las prácticas y teorías pedagógicas en la sociedad dominicana durante el período 1930-2003.

Describir las expectativas de la Educación Dominicana en la visión del Plan Estratégico de Desarrollo.

Estudiar la evolución histórica de la educación superior en la Rep. Dominicana durante el siglo XX y las expectativas al futuro inmediato.

Analizar el Sistema Educativo Dominicano en el marco del Plan Decenal de 1992-2002.

### CONTENIDOS.

La Educación Dominicana durante la dictadura de Trujillo:

Política educativa del gobierno

Ley 2909/1951

Acciones relevantes del sistema educativo dominicano desde la muerte de Trujillo hasta 1992.

El Plan Decenal 1992-2002.

Antecedentes y diagnóstico

Sus áreas

Logros

Dificultades

Ley 66/97

Situación actual y expectativas de la Educación Dominicana en la visión del Plan Estratégico de Desarrollo.

Antecedentes.

Propuestas renovadoras

#### 4. METODOLOGIA

La metodología semipresencial para participar en un proceso de aprendizaje le exige al que necesita aprender un alto sentido de responsabilidad y entusiasmo ante este proceso. Por eso el abordaje de esta asignatura mediante esta metodología exige que el estudiante asuma una participación activa, tanto en la lectura y síntesis de documentos fuera de las secciones de clases, así como hacer ponencias enriquecedoras y cuestionamientos con sentido creativos en los encuentros con sus acompañantes y sus compañeros.

El acompañante al introducir la asignatura explorara y socializara con los acompañados los objetos transversales y qué elementos de un periodo histórico debe investigarse sobre educación. (legislación, modelos, disciplinas , estrategias, contenido.). También el acompañante presentara el programa, la bibliografía y la metodología a usar durante el curso, en el primer encuentro. En esta debe constar que va a hacer el estudiante. El estudiante presentara informes orales y escritos de las investigaciones realizadas.

#### 5. EVALUACION

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presénciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er      2do      3er      4to      5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

## 6. BIBLIOGRAFIA

Departamento de Educación; Gobierno de Puerto Rico. Ley Orgánica para la  
Departamento de Educación de Puerto Rico. Ley No. 149-1999

Guzmán, Ana / Concepción, Milagros: Orientaciones Didácticas para el Aprendizaje

Hernández, Pablo: Historia del Pensamiento Pedagógico en la República Dominicana.

Editor Impresos Goris, Rep. Dom, 2001. 3ra Edición, 300 páginas.

Hernández, Pablo: "Historia del Pensamiento Pedagógico en el Desarrollo Social". 4ta Edición, 1990, 288 Páginas. Editora Universitaria UASD. Impresora Corporal.

Heredia, Zoraida. Maestrías y Maestros Dominicanos del Siglo XX. 1ra Edición, Editora El Nuevo Diario, 2001. Rep. Dom. 365 Pág.

López, Ricardo: Constructivismo Radical de Protágoras a Watzlawick. Pontificia Universidad Madre y Maestra. Santo Domingo, R.D.2001

Moque, Jacobo. Introducción a la Educación. Duodécima edición, 421 páginas. Editora de Colores, Rep. Dom, 2003.

Morrison, Ramón. Historia de la Educación en la Rep. Dom. Editora Taller, Rep. Dom., 261 Páginas.

Programación de Promoción de las Reformas Educativas. América Latina. (PREAL). "Quedándonos atrás Informes de los progresos Educativos en América. Latina 2001

Santos, Roberto: La Educación desde el antiguo Oriente al Plan Decenal en República Dominicana. 2da Edición 2001. Imprenta Primero. 122 páginas.

Santos, Rafael: "Treinta años de Gremialismo Sindical en Republica Dominica". 1ra Edición 1997, 380 páginas. Editora de colores S.A. Rep. Dom.

Secretaria de Estado de Educación y Cultura: Ley de Educación No. 66/ 97

Secretaria de Estado de Educación: Plan Estratégico de la Educación Dominicana. 2003-2012. Editora Corripio, 1ra Edición Bellas Artes y Cultos. ¿Por qué? ¿Para que? De la Transformación Curricular. 1ra Edición. Editora Corripio 1994.

Secretaria de Estado de Educación Bellas y Cultos: Fundamento del Currículo, Tomo 1 . Editora Corripio, Rep. Dom 2000.

Secretaria de Estado Educación. Ley Orgánica de Educación 29`09 y sus Modificaciones. Rep. Dom, 1984. Editora Taller, 1ra Edición, 1994.

Secretaria de Estado de Educación y Cultura. "Síntesis de la Evaluación a Medio Término del Plan Decenal de Educación. Editora Centenario, 1ra Edición, 2000. 243 Pág.

Universidad Nacional Pedro Enrique U.: Extracto de la Doctrina Educacional Contendida en los textos de las Constituciones que ha Tenido la Rep. Dom. de 1844 a 1975.

Weinberg Gregorio en la Historia de América Latina: Editora Kapeliez, Buenos Aires, Argentina, 1984.