

UNIVERSIDAD DEL CARIBE  
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Fundamentos de Higiene Escolar

Carga académica : 3 créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : EDU-410

Pre-requisito : EDU-106

Fecha de elaboración : Agosto, 2003

Responsable de elaboración : Lic. Venancio Uribe García

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha: Diciembre, 2005      Responsable: Gretty Tvarez

Altagracia Quiñones

2ª: Fecha : \_\_\_\_\_ Responsable: \_\_\_\_\_

3ª: Fecha : \_\_\_\_\_ Responsable: \_\_\_\_\_

## CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Diciembre, 2005

## JUSTIFICACIÓN :

La asignatura Fundamento de Higiene Escolar (EDU-410) se propone al estudiante de Educación las herramientas que favorecen el manejo del ambiente escolar en condiciones higienicas y de confortabilidad ecologica para el desarrollo de las potencialidades de los niños, niñas y adolescentes en su crecimiento físico y mental. Se orienta a los docentes sobre la prevención de las enfermedades, de los accidentes dentro y fuera del centro educativo, tambien técnicas de primeros auxilios en el que se ven involucrados todo el personal de los centros educativos de los diferentes niveles. El estudiante utilizará en el ejercicio de su carrera sus conocimientos teóricos y tecnológicos en la solución y prevención de problemas que afectan el medio ambiente y la salud en el centro educativo.

## PROPÓSITOS

Generales

La higiene como definición.

Conocer las normas básicas de Higiene Escolar.

Analizar la importancia de: salud mental del maestro, higiene del edificio escolar, manejo de reglas de primeros auxilios.

Promover la higiene infantil como ciencia.

Específicos

Definir higiene e higiene escolar.

Promover el conocimiento sobre la prevención de accidentes en los/las niños/as y jóvenes.

Describir ámbitos de higiene.

Analizar los factores principales de la higiene y mejorar el ambiente escolar.

### 3. CONTENIDOS

UNIDAD I: El Ambiente Diario y Social Como Entorno del Proceso Escolar

Conceptualización.

Higiene como problema nacional.

Higiene personal.

Higiene escolar.

El aire, el agua.

Los desperdicios generados por las actividades humanas.

Riesgos en el ambiente escolar y familiar.

UNIDAD II: Sanidad y Escuela

2.1 Condiciones sanitarias en la escuela.

2.2 Estado actual de las guarderías, colegios e instituciones encargados de la niñez.

2.3 Higiene personal y colectiva.

2.4 Higiene sonora.

2.5 Accidentes: tipos, frecuencias y causas.

Técnicas de primeros auxilios.

UNIDAD III: El Maestro, Factor Principal de Higiene

El maestro, su higiene física y mental.

El maestro, la higiene del aula.

Requisitos sanitarios del aula de clase, mobiliario escolar.

Enfermedades transmisibles.

Estrategias para controlar la contaminación

UNIDAD IV: Como Crear Buenos Habitros

4.1 Desarrollo de buenos hábitos en el jardín de infantes.

4.2 Alimentos de bajo valor nutricional y aditivos peligrosos para la alimentación.

4.3 Deficiencias nutricionales.

4.4 Salud y educación física.

4.5 Higiene en el sueño.

4.6 Higiene en el deporte.

4.7 Higiene en la piel, cabello, manos, genitales, oídos y ojos.

4.8 El papel de la nutrición.

UNIDAD V: Puericultura

5.1 Conceptualización de la puericultura.

5.2 Concepción, embarazo, parto y puerperio.

5.3 Crecimiento y desarrollo.

5.4 Lactancia.

5.5 Inmunización, vacunas en el nivel inicial.

Infecciones y enfermedades que pueden afectar a los niños y niñas en la edad escolar.

4. METODOLOGÍA:

Discusión participativa.

Recuentos y lecturas comprensivas.

Exposiciones.

Discusión y debate de unidad e o investigación.

5. EVALUACION:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presénciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y

critérios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er      2do      3er      4to      5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

## 6. BIBLIOGRAFIA:

SSE/UNICEF: Centro de Educación para la Vida. Volumen 4 Eje de Vida y Salud.

UNICEF/Centro Poveda. SEE. Junio del 1994.

Secretaria de Industria y Comercio: Manejo Seguro del Cilindro de Gas.

ISH/UASD/USAID/RD, AIDSCA/FHI: Aprender es Vivir. Imprenta La Unión C x A.