

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Gestión de Proyectos Educativos II

Carga académica : 4 créditos

Modalidad : Semi-presencial

Clave : EDU-478

Pre-requisito : EDU-377

Fecha de elaboración : Agosto, 2005

Responsable de elaboración : Lic. Misael Valenzuela Peña, MS.

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha: Agosto de 2005 Responsable: Renaldino Pérez, Ligia
Pérez, Misael Valenzuela

2ª: Fecha : _____ Responsable: _____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Agosto, 2005

JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura contempla el estudio y elaboración de un proyecto de centro para la gestión de una educación de calidad. La misma elaboración del proyecto tiene una gran significación para la toma de decisiones a partir de la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el marco de un compromiso solidario en el trabajo diario.

Es de vital importancia que todos los centros educativos posean un instrumento que oriente la práctica pedagógica hacia la calidad y podría ser posible con la construcción de un proyecto educativo que sirva para viabilizar la gestión educativa.

Este instrumento de gestión da coherencia y continuidad a las acciones del centro. Compromete a todos(as) los actores de la comunidad educativa, para desarrollar las actividades del centro basada en la participación de todos.

En la concepción de un proyecto educativo se considera en forma limitada la parte referente a la gestión, lo cual en la mayoría de los casos es la que determina el éxito de dicha inversión. Por esta razón se oferta esta asignatura con el fin de dotar, de recursos técnicos al equipo humano que participa en la ejecución de manera directa e indirecta.

PROPÓSITOS

General

Analizar las estrategias y herramientas para la formulación, programación, ejecución, monitoria y evaluación de proyectos de centros educativos.

Específicos.

Describir las generalidades, fundamentación y componentes del proyecto de centro educativo.

Presentar y analizar las diferencias entre el proyecto de curricular de centro y proyecto de gestión curricular.

Esbozar los componentes del proyecto de gestión curricular y su forma de realización.

Identificar las funciones de los diferentes actores del proceso educativo que intervienen en la formulación, planificación, ejecución y evaluación del proyecto de centro.

Especificar las características del área de gestión dentro del proyecto de centro.

Esbozar los componentes de la programación anual del centro y su forma de realización.

Estudiar los procesos gerenciales que determinan la efectiva ejecución y evaluación del proyecto.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I GENERALIDADES DEL PROYECTOS DE CENTRO EDUCATIVO

Definición de Proyecto de Centro Educativo

Definición de Plan de Desarrollo Educativo

Fundamentación del Proyecto de Centro

Visión

Misión

Identidad

Objetivos Generales

Justificación

Tiempo de utilidad del proyecto

Elaboración y resultado del diagnóstico.

UNIDAD II PROYECTO DE GESTIÓN CURRICULAR

El Proyecto de Gestión Curricular y el Proyecto Curricular de Centro: diferencias y similitudes.

Elementos del Proyecto de Gestión Curricular

Cómo se elabora

Pasos para elaborar un Proyecto de Gestión Curricular

Objetivo general del PGC

Objetivos generales de área o asignatura.

Contenidos secuenciados y graduados por curso (grado) y/o ciclo.

Necesidades educativas no suplidas o abordadas por el o la docente.

Nuevas opciones didácticas.

Materiales y recursos curriculares

Pautas de evaluación.

Sistema de seguimiento del PGC

UNIDAD III GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DE PARTICIPACIÓN

Organigrama del centro educativo

Manual de puestos y funciones

Reglamentos internos

Junta de Centro o de Plantel

Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela

Reglamento estudiantil

Consejos de curso

Iniciativas por áreas

Mobiliarios y equipos

Mantenimiento de infraestructura

Materiales didácticos y de limpieza

Apoyo logístico y gerencial

Sistemas de recursos humanos

UNIDAD IV PROGRAMACIÓN ANUAL DEL CENTRO EDUCATIVO

Principios de la programación anual
Elementos que la componen
Actividades docentes.
Actividades de orientación y tutoría.
Actividades extraescolares o co-curriculares.
Actividades complementarias si las hubiere.
Reuniones de los órganos colegiados que accionan en el Centro Educativo.
Actividades de formación docente.
Actividades para realizar la evaluación y el seguimiento del proyecto
Programación financiera
Cronograma de ejecución

UNIDAD V SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE CENTRO

Marco conceptual del seguimiento y evaluación
Concepto de evaluación
Carácter de la evaluación
Propósitos del proceso de evaluación
Funciones del sistema de evaluación
Componentes y alcances del sistema de evaluación
Planificación y criterios
Elementos que la componen
Estrategias para el seguimiento y evaluación
Instancias que intervienen en el proceso
Técnicas e instrumentos
Indicadores de impacto
4. METODOLOGÍA:

Se desarrollará de forma participativa mediante talleres productivos en los cuales se ejercitan las nuevas concepciones en el ámbito de la experiencia de los estudiantes. Contempla además análisis, síntesis y visión crítica reflexiva de las documentaciones y bibliográficas trabajadas

5. EVALUACIÓN:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

6. BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, S (et al): Del proyecto Educativo a la Programación de Aula. Gestión de Reformas Educativas. 15ª edición. Editora Grao, España.

Antúnez, Serafín: El Proyecto Educativo o de Centro. Editora Grao, España. 2003.

Ander-Egg, Ezequiel Planificación Educativa Magisterio. Río de la Plata. Argentina 1993.

Berton, Cecilia, Michael, Norma: La Gestión por Proyecto. Editora Paídos. Espala 1995.

Valdez, Tania: El Centro Educativo como Empresa de Servicio. Ediciones OEI. México 1998

Martha Brovellin: Nuevos y Viejos Roles en la Gestión Educativa. El Asesoramiento Curricular y los Directivos en los Procesos de Cambio. Homo Sapíen. Argentina 2001.

Maldonado Coopa, Luis Facundo: Gestión de Proyecto Educativo en la Sociedad de la Imp. Editorial Magisterio.

Secretaría de Estado de Educación. PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO. SOTEMARI, Santo Domingo, 2003.