

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la Asignatura : Gestión de Reformas Educativas

Carga académica : 3 Créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : EDU-479

Pre-requisito : EDU-375

Fecha de elaboración : Septiembre de 2005

Responsable : Misael Valenzuela, MS.

Presentado a : Lic. Damián Peralta
Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª Fecha: _____ Responsable: _____

2ª Fecha: _____ Responsable: _____

3ª Fecha: _____ Responsable: _____

Contenido:

Justificación
Propósitos
Contenido de unidades
Metodología
Evaluación
Bibliografía

1. Justificación

La asignatura Gestión de Reformas Educativas, analiza los fundamentos pedagógicos, políticos y económicos que sustentan las reformas. Se destaca la labor del Estado y los diferentes actores que inciden tanto en la elaboración como en la ejecución de la misma enfatizando la necesidad de comprender cómo se gestan las reformas tanto en la República Dominicana como en América Latina y la situación gerencial en que son concebidas, determinando a su vez de dónde provienen las reformas. Igualmente se aborda el nuevo paradigma en el cual se sostienen y se acentúa la participación y democratización de los procesos de gestión y transformaciones tecnológicas derivadas de la misma.

2. Propósitos

2.1 General

Analizar los fundamentos pedagógicos, socioeducativo, políticos, filosóficos, tecnológicos y económicos que sustentan las reformas educativas en República Dominicana y América Latina.

Identificar el rol de los actores en el proceso de formulación planeación, ejecución y evaluación de las reformas educativas.

2.2 Específicos

Examinar el concepto de reforma y las implicaciones epistemológicas de su uso plural o singular.

Describir las condiciones políticas, sociales, pedagógicas y económicas necesarias para la gestación de las reformas educativas.

Identificar el contexto sociohistórico en el cual se han realizado las reformas y los posibles indicadores sociales para su efectividad.

Establecer el nivel de responsabilidad de cada uno de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje en la formulación y gestión de las reformas educativas.

Presentar los beneficios de los procesos de reforma que se han realizado en la República Dominicana y otros países de Latinoamérica así como los resultados reales medidos por la comunidad educativa y los organismos internacionales

Esbozar las características, similitudes y diferencias del Plan Decenal de Educación y el Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana.

3. Contenidos

UNIDAD I GENERALIDADES DE LAS REFORMAS

Concepto

Reforma o reformas

Reforma vs. Reforma Educativa

Condiciones para la reforma: ¿cómo se gestan?

Doctrinas e imperativos políticos en las que se fundamenta.

El objeto

Características

UNIDAD II CONTEXTO SOCIOHISTORICO DE LAS REFORMAS

La reforma tradicional
Reforma desde afuera
Reforma desde arriba
Reformas tecnocráticas
Reformas uniformes
Reformas sectoriales
Las reformas de la década de los noventa
La descentralización del Estado: la clave para la reforma.
Los organismos multinacionales de financiamiento

UNIDAD III LOS ACTORES DE LAS REFORMAS

El docente
Formulador o actor.
El director(a)
Los alumnos y alumnas
Las comunidades
La Escuela en su conjunto
El Estado y sus instituciones

UNIDAD IV. LAS REFORMAS EDUCATIVAS: LOGROS Y RESULTADOS

Plan Decenal de Educación
Auspiciadores
Antecedentes
Actores
El Congreso Nacional de Educación
Propuestas
Aplicación del Plan Decenal de Educación
Evaluación
Resultados
Plan Estratégico de la Educación Dominicana

Formulación
Planificación
Ejecución
Indicadores de impacto

UNIDAD V LAS REFORMAS EDUCATIVAS: LOGROS Y RESULTADOS

Argentina: Nueva Escuela

Bolivia: Ley de Reforma Educativa. Programa de Apoyo a la Reforma Educativa (PRARE)

Brasil: Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional. Plan Decenal de Educación para Todos

Chile: Proyecto de Mejoramiento de la calidad de la educación Básica y Media (MECE)

Colombia: Plan el Salto Social

México: Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)

Uruguay: Proyectos de Mejoramiento Educativo de la Escuela (PME)

4. Metodología

Informes de lecturas.

Exposiciones

Discusión y análisis

Trabajos grupales e individuales

Informe final

Exposición final

5. Evaluación

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

6. Bibliografía

DÍAZ BARRIGA, Ángel; INCLÁN ESPINOSA, Catalina. El Docente en las Reformas Educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. [en línea] España OEI, 2001

FRIGERIO, Graciela. ¿Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas? Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe Año 2001

ZACCAGNINI, Mario César. Reformas Educativas: Espejismos De Innovación [en línea] España OEI-Revista Iberoamericana de Educación, 2003

TORRES, Rosa María. Reformas educativas, docentes y organizaciones docentes en América Latina y el Caribe. En Los docentes protagonistas del cambio educativo. Bogotá: CAB/Editorial Magisterio Nacional., (2000).