

UNIVERSIDAD DE CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Didáctica de la Geografía I

Carga académica : 3 Créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : GEO-222

Pre-requisito : GEO-102/EDU-103

Fecha de elaboración : Septiembre, 2003

Responsable de elaboración : _____

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha : Agosto, 2005 Responsable: Lic. Daisy M. Medina
Lic. Adelaida Florentino

2ª: Fecha : _____ Responsable: _____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Agosto, 2005

JUSTIFICACIÓN :

En el desarrollo de esta asignatura se le dará una visión general sobre el nuevo enfoque asumido después de la transformación curricular en la enseñanza de la geografía, con una perspectiva crítica y formativa.

PROPÓSITOS

Generales

- Adquirir destrezas para el uso de los nuevos planteamientos metodológicos para la enseñanza de la geografía.

Promover la importancia de la planificación educativa y sus componentes básicos, en la enseñanza de la geografía desde una perspectiva innovadora.

Realizar prácticas áulicas intraclase y extractases.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: La Geografía en los Institutos y La Escuela.

Propósitos Específicos:

- Analizar diferentes conceptos de geografía desde el punto de vista didáctico.
- Conocer los límites del estudio geográfico.
- Analizar los aportes de la geografía a la educación.
- Identificar los fines educativos de la enseñanza de la geografía.
- Analizar los objetivos específicos de la enseñanza de la geografía.

Contenido

Conceptualización de geografía.

Los límites del estudio geográfico.

Aportaciones de la geografía a la educación.

Los fines educativos de la enseñanza de la geografía.

Objetivos específicos de la enseñanza de la geografía.

UNIDAD II: La Enseñanza, el Aprendizaje y la Geografía.

Propósitos Específicos:

- Identificar las características del proceso de aprendizaje de la geografía.
- Analizar los diferentes métodos utilizados en la enseñanza de la geografía.
- Explicar como influye en la enseñanza de la geografía las barreras subculturales.
- Analizar los principales problemas para la comprensión de los mapas.

Contenido

- 2.1 Características del proceso de aprendizaje de la geografía.
- 2.2 Variedad en el método para la enseñanza de la geografía.
- 2.3 Las barreras subculturales en el aprendizaje de la geografía.
- 2.4 Principales problemas de comprensión de los mapas y otros recursos propios de la geografía.

UNIDAD III: Los Nuevos Planteamientos Metodológicos y Recursos Didácticos para la Enseñanza de la Geografía

Propósitos Específicos:

- Conocer los nuevos planteamientos metodológicos en la enseñanza de la geografía.
- Analizar los nuevos métodos utilizado en la enseñanza de la geografía.

Contenido

- 3.1 Los nuevos planteamientos del estudio de la geografía.
 - 3.2 Incidencia de los nuevos planteamientos en la enseñanza de la geografía.
 - 3.3 Nuevos métodos utilizados en la enseñanza de la geografía.
- Métodos estadísticos.
El muestreo.
Juegos de simulación.
Otros.
Recursos didácticos para facilitar el aprendizaje en la enseñanza de la geografía.

UNIDAD IV: La Programación de la Geografía.

Propósitos Específicos:

- Identificar tipos de planificación.
- Identificar los elementos básicos para una planificación innovadora y efectiva en la enseñanza de la geografía.
- Elaborar planificaciones de unidad y clase diaria.

Contenido

- 4.1 Tipos de planificación.
- 4.2 Elementos de la planificación.
- 4.3 Planes de unidad.
- 4.4 Planes de clase.
- 4.5 Prácticas de docente de geografía.

UNIDAD V: Intercambios de las Experiencias Acumuladas Durante en Desarrollo de la Asignatura.

Propósitos Específicos:

- Analizar fuentes de informaciones de clases.
- Realizar simulaciones de clases, intraclases.
- Realizar prácticas en diferentes centros escolares.

Contenido

- 5.1 Presentación y socialización de fichas de observación de clases.
- 5.2 Simulación de una clase.
- 5.3 Dialogo sobre la realización de clases de intervención.
- 5.4 Práctica docente áulica.

4. METODOLOGÍA:

Exposición.

Investigación.

Trabajo grupal.

Análisis y reflexión de textos.

Socialización.

Reportes de lectura.

- Práctica docente.

5. EVALUACIÓN:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

6. BIBLIOGRAFIA:

Vicente Carrión: La Enseñanza Formativa, Historia, Geografía y Civismo.

Guías Metodológicas para el Uso e Interpretación de Globos; Mapas y Fotos Aéreas.

Bailey, Patrick: Didáctica de la Geografía.

Arredondo Palencia Pico: Nuevo Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales.

Dolores Guzmán de C, Ana Dolores, Concepción Calderón, Milagros: Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Aebli, Hans: Actores de la Enseñanza que Favorecen el Aprendizaje Autónomo.

Enciclopedia Educativa de Océano.

Planificación Efectiva de la Labor Docente. Verevo 2003.