

UNIVERSIDAD DEL CARIBE  
UNICARIBE

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Historia Social Dominicana II

Carga académica : 3 créditos

Modalidad : Curso-taller

Clave : HIS-232

Pre-requisito : HIS-231

Fecha de elaboración : Julio, 2003

Responsable de elaboración : Lic. Jorge Minaya

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha: \_\_\_\_\_ Responsable: \_\_\_\_\_

2ª: Fecha : Julio, 2005      Responsable: Maria Elena Zapara  
Román Rodríguez C.  
Atanasio Arias Romero  
Rosario López / Francisco Renaldino

3ª: Fecha : \_\_\_\_\_ Responsable: \_\_\_\_\_

## CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Santo Domingo

Julio, 2003

## JUSTIFICACIÓN

La asignatura historia Social Dominicana II, de la carrera de Educación mención Ciencias Sociales de la universidad del Caribe, está diseñada a construir conocimientos generales de la materia a través de exposiciones del estudiante y el profesor como coordinador y guía de estudio del proceso de construcción de nuevos saberes.

Esta asignatura se enmarca en el objetivo de UNICARIBE disponer de herramientas de aprendizaje acorde a la Metodología semipresencial que promueve y aplica. Tiene como pre-requisitos la HIS-231.

Los contenidos de Historia Social Dominicana II abarcan desde la Independencia Nacional hasta 1930.

## PROPÓSITOS

### Generales

Fomentar el desarrollo de una concepción nacionalista de los principales hechos comprendidos desde la Independencia Nacional hasta la anexión a España.

Fortalecer el sentimiento dominicanista de los estudiantes a partir del análisis de la postura de los principales protagonistas en la guerra restauradora.

Analizar características económicas, sociales y políticas del Estado dominicano desde la desocupación española de 1865 hasta la muerte de Lilián (1865-1899)

Propiciar la formación de una visión global acerca del caudillismo, crisis política y expansión imperialista entre 1900-1916

Analizar de manera crítica los acontecimientos históricos desde 1916-1930.

UNIDAD I. Independencia Nacional hasta la anexión a España (1844-1861)

Propósitos Específicos:

Identificar los hechos que sirvieron de antecedentes de la Independencia nacional.

Analizar los de la proclamación de la Independencia nacional.

Describir las diferentes campañas y organización del Estado Dominicano.

valorar las medidas aplicadas en los gobiernos de Pedro Santana y Buenaventura Báez.

Analizar los sucesos acaecidos en el conflicto Norte/Sur.

Determinar causas y desarrollo de la anexión e España.

Contenidos

Antecedentes de la Independencia.

La Trinitaria, Filantrópica y Dramática.

Reforma y los Afrancesados.

Independistas y Conservadores.

La proclamación de Independencia.

Manifiesto del 16 de Enero.

Grito de los llanos.

Primera forma de gobierno

Campañas Militares.

Gobierno de Santana y Báez.

Extrañamiento de Duarte.

Primera Constitución.

Conflicto Norte/Sur : Revolución de 1857.

Constitución de Moca 1858

Proyectos de proteccionismo y anexionismo.

Anexión a España.

Unidad II. Guerra Restauradora 1861-1865

### Propósitos Específicos

Identificar la consecuencia de la anexión que impulsaron la guerra restauradora.

Analizar el desarrollo de la guerra popular restauradora.

Explicar la relación de las medidas de los primeros gobiernos restauradores y el desarrollo de la dominicanidad.

### Contenido.

Reacción de la Anexión.

Fusilamiento de Sánchez.

Movimiento pre-restauradores.

Guerra popular restauradora.

Grito de Capotillo.

Liderazgo de Luperón.

Primeros Gobiernos restauradores.

Retiradas de las tropas restauradoras.

UNIDAD III. Características económicas, sociales, culturales y políticas del Estado Dominicano desde la desocupación Española de 1865 hasta la muerte de Lilís en 1865 hasta la muerte de Lilís en 1899.

### Propósitos Específicos.

Valorar la postura de los partidos rojos y azules frente a la identidad nacional.

Destacar las características de los gobiernos de Báez.

Determinar las diferentes medidas de los gobiernos Ignacio M<sup>a</sup> González, Ulises Fco. Espaillat y Cesáreo Guillermo.

Reconocer las características de la sociedad dominicana durante los gobiernos azules.

Analizar los hechos económicos, sociales y políticos durante el gobierno de Ulises Heureaux.

### Contenido

Partidos Rojos y Azules.

Gobierno de Báez.

Préstamos Harmont.

Arrendamiento de la Bahía de Samana.

Luchas contra Báez.

Gobierno de Ignacio M<sup>a</sup> González, Ulises Fco. Espaillat y Cesáreo Guillermo.

Gobiernos de los Azules.

La Industria azucarera.

Avances culturales y Tecnológico.

Eugenio María de Hostos, Salomé Ureña, José Ramón López y Pedro Fco. Bonó.

Dictadura de Ulises Heureaux (Lilís)

Endeudamiento Externo.

Fraude electoral.

Relaciones irregulares con Haití.

Muerte de Heureaux y sus consecuencias.

UNIDAD IV. Caudillismo, crisis política y expansión Imperialista (1900-1916)

Propósitos Específicos.

Valorar la incidencia de las luchas caudillistas en la sociedad dominicana de inicio del siglo XX.

Distinguir de que manera afecto convenciones y convenios a la soberanía nacional.

Analizar los acontecimientos económicos, sociales y políticas durante el gobierno de Ramón Cáceres.

Valorar la incidencia de las luchas caudillistas entre 1911 al 1916.

Contenido:

Los caudillos: Horacio Vásquez y Juan Isidro Jimenes.

Bolos y coludos.

Convenciones y convenios (1903-1907)

Gobiernos Wons y Gil y Morales Luguazco.

Gobierno de Ramón Cáceres.

Base económica: azúcar, café, cacao, tabaco, expansión del comercio.

Gobierno previos a la ocupación norteamericana de 1916

UNIDAD V. Acontecimientos históricos desde 1916 hasta 1930.

Propósitos Específicos.

Analizar causas y medidas del gobierno de la ocupación militar norteamericana de 1916

Valorar la postura de los diferentes sectores nacionales ante la ocupación.

Identificar las consecuencias del gobierno militar de ocupación en 1916.

Destacar los diferentes momentos de los preparativos para la desocupación.

Analizar las diferentes características y medidas en el gobierno de Horacio Vásquez.

Contenido

5.1 Causas y medidas del gobierno de la ocupación militar Norteamericana de 1916 hasta 1930.

La postura de los diferentes sectores nacionales ante la ocupación.

Consecuencias del gobierno militar de ocupación en 1916.

Preparativos para la desocupación

Plan Hauding.

Plan Wilson –Plan Hugles-Peynado

Gobierno provisional de Juan Bautista Vinicio Burgos.

5.5 Gobierno de Horacio Vásquez.

#### 4. METODOLOGÍA:

La estrategia metodológica para la asignatura “Historia Social Dominicana II”, enfatizan en el trabajo participativo del proceso de construcción de conocimientos. Entre las actividades específicas están:

Análisis de la unidad I. Visión crítica y en conexión a hechos antes tratados en Historia Social Dominicana I.

Realizar paneles grupales con los temas incluidos en cada unidad.

Exposición individual de los temas comprendidos en la unidad.

Exponer resultados de la investigación de la unidad: mesa redonda, exposiciones, debates, talleres y otros.

EVALUACIÓN:

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en los 5 encuentros presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantes, así como en las jornadas de estudio individual y grupal de manera independiente donde no estará el profesor.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en

cada encuentro

1ro

2do

3ro

4to

5to

A- Posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros.

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desarrollo del tema.

3

8

6

8

4

E-Realiza y acepta reflexiones criticas sobre el trabajo y el progreso propio y de los compañeros

F- Demuestra competencias en ejercicios sobre el tema anterior.

4

3

G- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas por el profesor.

4

4

H- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados. mediante prueba oral o escrita

10

J- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados durante el curso, en ejercicios integradores.

6

K- Domina procedimientos para elaborar y presentar informe como resultado de investigación final oral o escrita.

20

Total/ Encuentro

15

20

16

19

30

## 6. BIBLIOGRAFÍA:

Cassá, Roberto: Historial Social y Economía de la República Dominicana. Tomo I-II. Editora Alfa y Omega. C por A. 1994.

Bosch, Juan: Composición Social Dominicana. 14 Eva. Edición. Editora Alfa y Omega. R. D. 1984.

Franco, Franklin: Historia del Pueblo Dominicano. Editora Taller. Santo Domingo, R. D. Segunda Edición. 1993.

Summer, Wéller: La Viña de Noboth. 5ta. Edición. Editora Taller Santo Domingo, Rep. Dominicana. Dos tomos. 1986.

Moya Pons, Frank: Manual de Historia Dominicana. Novena edición. Caribbean, Publishers, Santo Domingo, R. D. 1992.

Bosch, Juan: De Cristóbal Colón a Fidel Castro. El Caribe Frontera Imperial. Editorial Alfa y Omega. R. D. 1983.

Cruz Méndez, Manuel: Historia Social Dominicana. Quinta Edición. Editada Impresora Soto Castillo. S. A. Santo Domingo. R. D. 1999.

Hoetink, Harry: El Pueblo Dominicano 1850-1900. Edición PJCMM. Santiago, República Dominicana. 1972.

Archambault, Pedro: Historia de la Restauración. 2da edición. Santo Domingo. República Dominicana. 1973.

Abad, José R: La República Dominicana. Reseña General Geográfico-Estadística. Santo Domingo, República Dominicana. 1993.

Cassa, Roberto: Cultura e Identidad Dominicana. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Santo Domingo, República Dominicana. 1997.

Santo Domingo a Fines del Siglo XVIII: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Santo Domingo, República Dominicana. 1999.

Martínez Almánzar, Juan Francisco: Manual de Historia Crítica Dominicana. Editora 9 de Octubre. Santo Domingo, R.D Novena Edición. Septiembre 2003.