

UNIVERSIDAD DEL CARIBE  
UNICARIBE

Escuela de Educación

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Didáctica del Inglés II

Carga académica : 4 créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : IGS-212

Pre-requisito : IGS-211

Presentado a : Lic. Damián Peralta

Director Escuela de Educación

Modificaciones:

1ª: Fecha: Mayo, 2004\_\_\_\_\_Responsable: Beatriz Beras de León \_\_\_\_

2ª: Fecha: Diciembre, 2005 Responsable: Germania Puente\_\_\_\_\_

3ª: Fecha: \_\_\_\_\_Responsable: \_\_\_\_\_

## CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Diciembre, 2005

## JUSTIFICACIÓN

Los tiempos actuales demandan de la Educación Superior, niveles de calidad que garanticen la formación de profesionales con capacidad para satisfacer las necesidades de un mercado laboral que se desenvuelve en un ambiente de competitividad que le empujan a seleccionar cuidadosamente el personal que se adecue a su requerimiento.

Dicha realidad presiona a las universidades para que dispongan de un personal docente que además de poseer un alto nivel de formación científica en el área en que se desempeña, exhiba también eficiencia en el manejo conceptual y practicados de los principios, fines, objetivos, estrategias, medios y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura didáctica del INGLÉS II (IGS-212) que ofrece la Universidad del Caribe, cuyo prerrequisito es la asignatura Didáctica del Inglés I (IGS-211). Tiene como propósito, proveer a los/as estudiantes de el área de Lenguas Modernas de los conocimientos y herramientas necesarias para el manejo de los diferentes métodos de enseñanza de el idioma INGLÉS; También se capacitará a los mismos en el estudio de las competencias técnicas tales como: principios, recursos, estrategias y técnicas, los cuales el maestro

puede adoptar a su propio contexto, para de esta manera desarrollar los cambios metodológicos y actitudes que contribuyan a que la enseñanza de las lenguas extranjeras asuman un papel protagónico científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro sistema educativo.

Esta asignatura está conformada por (5) métodos de enseñanza del idioma inglés, por lo que ha sido elaborada y estructurada dentro del marco de las actividades formativas de Unicaribe, con el fin de estimular la reflexión sobre la importancia y necesidad de mejorar, renovar las competencias técnico-metodológicas dentro del ámbito educativo de nuestra sociedad y promover además, valores éticos y morales en la población docente y discente que la integran.

## PROPÓSITOS

### Generales

Implementar estrategias, técnicas y métodos en el proceso de aprendizaje de la Didáctica del Inglés II que sirvan de modelos en la construcción de aprendizajes significativos y fomentar el desarrollo de valores éticos, estéticos y morales en la población docente y discente de la institución.

Analizar cada uno de los métodos que integran el cuerpo de conocimiento de la Didáctica del Inglés II y que la define como la teoría general de la enseñanza del idioma inglés.

Reconocer la incidencia de la formación pedagógica, didáctica del docente en el desarrollo de competencias básicas en el educando en el Idioma Inglés y en la pertinencia de la Educación Superior.

Contribuir al desarrollo y mejora de la enseñanza del Idioma Inglés.

### 2.2 Específicos.

Facilitar la adquisición del conocimiento de los diferentes métodos de enseñanza del Idioma Inglés.

Facilitar experiencias que induzcan a los/as participantes a los conocimientos y manejo de estrategias para el logro de aprendizaje significativo.

Socializar el conocimiento de las diferentes técnicas de enseñanza del Idioma Inglés.  
Identificar los diferentes métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje.  
Desarrollar competencias a través de la práctica docente de simulación en el contexto de enseñanza.  
Propiciar la interacción entre las técnicas y principios de enseñanza del Idioma Inglés.

### 3. CONTENIDOS

#### UNIDAD I: Community Language Learning

Introducción de community language learning method.  
Experiencias y actividades de community language method.  
Función del docente y alumno en este método.  
Características del proceso de enseñanza aprendizaje del method community language lenguaje.  
Análisis de community language lenguaje a través de los principios.

#### UNIDAD II: The Total Physical Response Method

- 2.1 Funciones e interrelaciones entre el docente y el educando del total physical response method.
- 2.2 Comparación del total physical response method con otros métodos.
- 2.3 Observación de experiencias y actividades del método, total physical response.
- 2.4 Relación de las observaciones con los principios del total physical response method.

#### UNIDAD III: Communicative Language Teaching

- 3.1 Técnicas de communicative language teaching method
- 3.2 Principios y experiencias de communicative language teaching method.
- 3.3 Rol del docente y rol del educando en communicative language teaching.
- 3.4 Características del proceso de enseñanza aprendizaje de éste método.
- 3.5 Competencias lingüísticas de communicative language method.

3.6 Relación de las técnicas del método communicative language teaching con los materiales.

#### UNIDAD IV: Content Based, Task – Based, and Participatory Approaches

4.1 Relación del método con otros métodos de las otras disciplinas (conten – based).

4.2 Relación del método con otras disciplinas (conten – based instrucción).

4.3 Principios y técnicas de conten – based, task based and participatory approach.

4.4 Características y actividades del método conten – based, task – based and participatory.

#### UNIDAD V: Learning Strategy Training, Cooperative Learning and Multiple Intelligences

5.1 Técnicas y estrategias para que el educando adquiera conocimientos.

5.2 La organización de la enseñanza y como los estudiantes aprenden.

5.3 Interrelación de los principios y las observaciones.

5.4 Funciones e importancia del aprendizaje cooperativo o grupal.

5.5 Opiniones divergentes sobre las diferencias de aprendizaje entre los Educandos.

#### 4. METODOLOGÍA:

Los docentes serán evaluados durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros, así como en la jornada no presencial de estudio individual, de una forma continua y sistemática, se valorará además del desarrollo académico el área socio afectiva.

Se realizarán auto-evaluaciones, coevaluaciones heteroevaluaciones y meta-evaluaciones y se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan las normativas de evaluaciones de (UNICARIBE) y emplearán las técnicas de evaluación correspondientes a cada situación.

## 5. EVALUACIÓN:

La evaluación de esta asignatura se hará en base a la participación y los aportes al desarrollo del curso-taller, la práctica de campo se evaluará de acuerdo a los resultados de los mismos.

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presenciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en  
cada encuentro

2do

3ro

4to

5to

A- Posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros.

3

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desarrollo del tema.

3

8

6

8

4

E-Realiza y acepta reflexiones criticas sobre el trabajo y el progreso propio y de los compañeros

F- Demuestra competencias en ejercicios sobre el tema anterior.

4

3

G- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas por el profesor.

4

4

H- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados. mediante prueba oral o escrita

10

J- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados durante el curso, en ejercicios integradores.

6

K- Domina procedimientos para elaborar y presentar informe como resultado de investigación final oral o escrita.

20

Total/ Encuentro

15

20

16

19

30

6. BIBLIOGRAFÍA:

New Ways of Using Computer in Language Teaching – Tim Boswood, Editor Copyright 1997 by Teacher of English to Speakers of Other Languages, INC.

Principles of Language Learning and Teaching Fourth Edition H. Douglas Brown Copyright 2000 by Addison Wesley Longman, INC a Pearson Education Company.

Teaching by Principles (an Interactive Approach To Language Pedagogy. H. Douglas Brown, 1994 by Prentice Hall Regents, Prentice-Hall, INC.

Teaching and Researching, Language and Culture Joan Kelly Hall, First Edition Published in Great Britain in 2002, Pearson Education Limited 2002.

Second Language Teaching and Learning by Ravid Nunan, Copyright 1999 by Heinle y Heinle Publishers.

Methodology in Language Teaching Edited by, Jack C. Willy A. Renondya.

Breaking The Language Barrier H. Douglas Brown, First Published 2002 2nd Printing 2003, Cambridge University Press 2002.

Methods That Work, Ideas for Literacy and Language Teachers, Edited by John W. Oller, Jr, University New Mexico, Second Edition Was Directed by, David C. Lee, Editorial Director. Susan Mraz, Marketing Manager, Kristin Thalheimer, Production Editor.

Celce-Murcia. Teaching English as a Second or Foreign Language 3era Edition. Boston: Heinle & Heinle, 2001.

Ellis, Rod. The Study of Second Language Acquisition. 1ª Edition. Oxford: University press, 1995.

Halliwell, Susan. Teaching English in the Primary Classroom. Harlow: Longman, 2000.

Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. 3ª Edition. Londres: Longman, 2003.

Larsen-Freeman, Diane. Techniques and Principles in Language Teaching. 2ª Edition. Oxford: Oxford, University, 2001.

Nunan, David Second Language Teaching & Learning. Boston (Massachusetts): Heinle, 1999.

Nunan, David y Ronald Carter. The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge, England: Cambridge University Press, 2001.

Richards, J. C. y Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. 2ª Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.