

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE

Escuela de Psicología

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Psicología Educativa I

Carga académica : 3 créditos

Modalidad : Semipresencial

Clave : PSI-150

Pre-requisito : PSI-101

Fecha de elaboración : Septiembre, 2003

Responsable de elaboración : Lic. Miguelina Polanco,
José Luis Hernández,
Lucrecia Matos Sena

Presentado a : Lic. Carmen Mané

Coordinadora de Psicología

Modificaciones:

1ª: Fecha : Octubre, 2003 Responsable: Nieves Henríquez
Ana M. Acosta, Zacarías L. Santos

2ª: Fecha : _____ Responsable: _____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Enero, 2006

JUSTIFICACIÓN :

La asignatura Psicología Educativa I proporciona a los educadores y herramientas conceptuales y metodológicas. Para enriquecer su práctica pedagógica en lo referente a: estilos de enseñanzas innovadores para responder de manera efectiva a las demandas, competencias requeridas tomando en cuenta los diferentes contextos, las condiciones entre el conocimiento y la práctica.

Los alumnos/as tienen la oportunidad de recibir las informaciones conforme a sus diferencias individuales.

PROPÓSITOS

Generales

Clarificar el papel del psicólogo educativo en el centro escolar., valorando los alcances de la psicología para propiciar condiciones favorables en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Promover el desarrollo de estrategias dentro de las tendencias actuales con miras a entender la diversidad y lograr con éxito el trabajo educativo.

Analizar las dificultades de todos los alumnos/as con necesidades educativas especiales y clasificar las posiciones sobre la inteligencia, adoptando la elaboración de adaptaciones curriculares conforme a competencias de cada uno/as.

2.2 Específicos

Comprender los cambios en el desarrollo cognoscitivo y lenguaje en las diferentes etapas y el enfoque propuesto por Piaget y Vigoski.

Describir las etapas según Erikson y Kalberg en el desarrollo psicosocial y ético-moral y sus implicaciones para la educación.

Analizar y comparar las diferentes teorías conductuales sobre el proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Psicología Educativa: Maestros y Enseñanza

En que consiste la buena enseñanza.

La enseñanza, arte, técnica y trabajo.

Función de la psicología educativa.

UNIDAD II: Desarrollo Humano

2.1 Desarrollo cognoscitivo y lenguaje.

2.1.1 Concepto de desarrollo.

2.1.2 Teoría de Piaget.

2.1.3 Teoría de Vygotsky.

2.1.4 Desarrollo del lenguaje.

2.2 Desarrollo personal, social y emocional.

2.2.1 Teoría de Ericsson.

2.2.2 Desarrollo moral.

2.2.3 La familia en el ámbito escolar.

2.2.4 Desafíos que enfrentan niños y jóvenes.

UNIDAD III: Teorías Aplicadas a la Educación

- 3.1 Teorías conductuales del aprendizaje.
 - 3.1.1 Condicionamiento clásico.
 - 3.1.2 Condicionamiento operante.
 - 3.1.3 Análisis conductual.
 - 3.1.4 Teoría del aprendizaje social.
- 3.2 Teoría cognoscitiva del aprendizaje.
 - 3.2.1 Procesamiento de la información.
 - 3.2.3 Metacognición, regulación y diferencias individuales.
 - 3.2.4 Constructivismo y aprendizaje situado.

UNIDAD IV: Diferencias Individuales e Instrucción

- 4.1 Diferencias individuales en la inteligencia.
 - 4.1.2 Habilidad y enseñanza.
 - 4.1.3 Necesidades especiales educativas.
 - 4.1.4 Creatividad.
 - 4.1.5 Estilos cognoscitivos y de aprendizaje enseñanza.
- 4.2 Objetivos del aprendizaje.
 - 4.2.1 Modelos cognoscitivos de enseñanza.
 - 4.2.2 Teorías constructivistas y aprendizaje situado.
 - 4.2.3 Enseñanza de lectura, ciencia y matemáticas.

UNIDAD V: Ambientes de Aprendizaje

- 5.1 Necesidad de organización.
- 5.2 Creación de un ambiente positivo de aprendizaje.
- 5.3 Ambiente para el aprendizaje.
- 5.4 Disciplina en el aula.
- 5.5 Necesidad de comunicación.

4. METODOLÓGICA

Recuperación de saberes, para construir una visión sobre los conocimientos que los alumnos/as ya poseen.

Lectura y descodificación e interpretación del material bibliográfico de la asignatura.
De indagación e investigación sobre los aspectos centrales de la asignatura.
Trabajos grupales e individuales.
Elaboración de informes.

5. EVALUACION

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en las jornadas presénciales con el facilitador y sus compañeros estudiantiles, así como en las jornadas de estudio individual de manera independiente, con las opiniones de la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, se emitirán calificaciones en los diferentes aspectos y criterios que presentan la normativa de evaluación de Unicaribe.

Aspectos y criterios a evaluar

Valor / puntos en c/ encuentro

1er 2do 3er 4to 5to

A- posee programa, guía y materiales bibliográficos de la asignatura y otros

B- Identifica objetivos y temas de la asignatura y expresa expectativas positivas.

6

C- Se integra y participa con entusiasmo e interés en el grupo de estudio.

3

D- Se desempeña en correspondencia con los objetivos de la asignatura en el desempeño del tema.

3

8

6

8

4

E- Demuestra competencias en ejercicio sobre el tema anterior.

4

3

F- Realiza las tareas de acuerdo a las orientaciones impartidas.

4

4

G- Hace aportaciones creativas sobre el tema, individuales y en el grupo de trabajo.

4

4

H- Responde con sus competencias sobre los temas tratados.

10

I- Demuestra dominio de competencias sobre los temas tratados del curso, en ejercicio integrados.

6

J- Domina procedimientos para recoger y elaborar un informe como resultado de investigación final o escrita.

20

15

20

16

19

30

6. BIBLIOGRAFIA

Woolfolk, Anita: Psicología Educativa. 7ma.Edición. Editorial Mac Graw Hill, 1999 México.

Good, Thomas, Brophy, Jere: Psicología Educativa..5ta. Edición. Editorial Prentice –Hall. 1996. MÉXICO.

Spinhall, Norman, Sprinrhall, Richard: Psicología de la Educación..6ta. Edición. Editorial Mac Graw Hill. 1996. MÉXICO.

Vygotsky, Lev: Pensamiento y Lenguaje (Cognición y Desarrollo Humano). Editorial Paídos , 1995

Bueno, José, Castañedo, Celedonio: Psicología de la Educación Aplicada. 1998. ESPAÑA

Schnk, Dale: Teoría de Aprendizaje. 2da. Edición. Editorial Pearson.1997.

Martín, G. Pear, J.: Modificación de Conducta. Que es y Como Aplicarla. 5 Edición Editorial Prentice Hall. 1999. ESPAÑA.

Stephen B. Klein: Aprendizaje: Principios y Aplicaciones. Editorial Mc Graw Hill, 2 Edición, 1994.

Roger Tarpay: Aprendizaje . Teoría e Investigación Contemporánea. Editorial Mc Graw Hill.2000.

Maier, Richard: Comportamiento Animal. Un Enfoque Evolutivo y Ecológico. Editorial Mc Graw Hill, 2001. ESPAÑA.

Lahey, Benjamín: Introducción a la Psicología. 6ta.Edición. Editorial Mac Graw Hill,1999 España.

Morris, Charles: Psicología . Editorial Prentice–Hall. 10 Edición 2001. México.

Morris ,Charles : Introducción a la Psicología. 9 Edición. 1997

Feldman, Robert: Psicología con Aplicaciones para Iberoamérica, Editorial Mac Graw Hill. 2da Edición. 1997. México.

Papalia, Diane: Psicología . Editorial Mac Graw Hill 1987 MEXICO

Davidoff, Linda: Introducción a la Psicología. Editorial Mac Graw Hill. 3era Edición 1989.