

UNIVERSIDAD DEL CARIBE
UNICARIBE
Escuela de Psicología
Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Psicología Evolutiva I

Carga académica : 3 créditos

Modalidad : Curso

Clave : PSI-201

Pre-requisito : PSI-102

Fecha de elaboración : Septiembre, 2003

Responsable de elaboración : Dilcia Fajardo, M.A. Lic. Elena Santana,

Lic. Nieves Henríquez, Carmen

Mané, M.A, Lic. Ana Mercedes Acosta

Presentado a : Carmen Mané, M.A.

Directora de Escuela de Psicología

Modificaciones:

1ª: Fecha: _____ Responsable: _____

2ª: Fecha : _____ Responsable: _____

3ª: Fecha : _____ Responsable: _____

CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

Metodología

Evaluación

Bibliografía

Julio, 2003

JUSTIFICACIÓN :

En esta asignatura se estudiará la interacción entre herencia y ambiente, para comprender como los factores genéticos que afectan nuestro comportamiento en el transcurso de la vida. Estudiando la forma de como trabaja el entorno en nuestros capacidades genéticas para favorecer o desfavorecer nuestro desarrollo.

Se analizarán los enfoques que dirigen el desarrollo, y los cambios que se producen desde la concepción hasta la adolescencia.

PROPÓSITOS

Generales

Comprender y analizar los fundamentos teóricos de la psicología evolutiva en el desarrollo del individuo en las etapas comprendidas desde la concepción hasta la adolescencia.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción a Diversos Planteamientos del Desarrollo del Individuo y el planteamiento herencia versus ambiente

Propósitos Específicos

Conocer el estudio del desarrollo y los cambios que se presentan en el transcurso de las diferentes etapas.

Contenido

Teorías e hipótesis.

Perspectivas psicoanalíticas.

Perspectiva de aprendizaje.

Perspectiva cognoscitiva.

Perspectiva humanista.

Determinación de la influencia herencia-ambiente

Fundamentos de la genética

Influencias del ambiente

UNIDAD II: Primera etapa del desarrollo

Propósitos Específicos

Propiciar el conocimiento de las variables que intervienen en el proceso de la fecundación hasta los primeros pasos.

Contenido

2.1 Formación de una nueva vida: concepción.

2.2 Embarazo y desarrollo prenatal.

2.3 Factores ambientales que afectan el desarrollo prenatal.

2.3 Infancia y etapa de los primeros pasos (0-3) años.

2.4 Crecimiento

2.5 Procesos cognoscitivo en los primeros años

2.6 Factores psicosociales.

UNIDAD III: Etapa de la Niñez Temprana

Propósitos Específicos

Estudiar la importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la etapa de la niñez temprana (3 a 6) años .

Contenido

- 3.1 Desarrollo físico.
- 3.2 Desarrollo psicosocial.
- 3.3 Desarrollo cognoscitivo.

UNIDAD IV. Niñez Intermedia (7-11 años)

Propósitos Específicos

Indagar sobre los aspectos del desarrollo que involucran la niñez intermedia

- 4.1 Cambios físicos en esta etapa
- 4.2 Procesos cognitivos.
- 4.3 Relación de pares
- 4.4 Relación con los padres
- 4.5 Intereses propio de la edad

UNIDAD V: Desarrollo de la Adolescencia (11 o 12, 19 o 20) años

Propósitos Específicos

Obtener conocimientos del desarrollo en la relación que se producen en la adolescencia.

Contenido

- 4.1 Desarrollo físico
- 4.2 Cambios drásticos en la apariencia.
- 4.3 Funcionamiento biológico del organismo
- 4.4 Desarrollo cognoscitivo.
- 4.5 Ocupación en los centros educativos
- 4.6 Desarrollo psicosocial.
- 4.7 Relaciones amorosas
- 4.8 Relación con los pares
- 4.9 Relación con los padres.

4. METODOLOGÍA:

En el primer encuentro, el acompañante hará la presentación de la asignatura. Comentando los diferentes tópicos que se incluirán, explicará la metodología a emplear y

el desglose de puntos en la evaluación.

El acompañado deberá presentar el tema con un amplio enfoque, no limitándose a lo planteado en el libro de texto básico y con juicio crítico de lo planteado por diversos autores y respetando la diversidad de criterios de los acompañados.

Trabajo práctico: Investigar el comportamiento de niños y adolescentes en las diferentes etapas del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.

En cada encuentro los estudiantes tendrán una participación activa con la exposición de los temas asignados y la guía del acompañante quien cuidará que los conceptos emitidos sean los correctos, interviniendo y haciendo las aclaraciones de lugar en beneficio de los acompañados.

5. EVALUACION:

Asistencia 15 pts.

Participación 15 pts.

Práctica 30 pts

Apreciación del acompañante 40 pts.

6. BIBLIOGRAFIA:

Papalia, Diane, Wendkos Old, Rally: Psicología del Desarrollo. Editorial Mc Graw Hill. 8 Edición. 2001. Colombia.

Papalia, Diane, Wendkos Old, Rally: Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill. 8 Edición. 2001. Colombia.

Lefrancois, Thomson Guy: El Ciclo de la Vida. 6 Edición. 2001. 4 Edición. Editorial Prentice Hall. 1999

Papalia, Diane, Wendkos Old, Rally: Fundamento del Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill. Edición 1997. Colombia

Craig, Grace: Desarrollo Humano (Estudio del Ciclo Vital). Editorial Prentice Hall. 2 Edición. 1997.

Craig, Grace: Desarrollo Psicológico. Editorial Prentice Hall. 7 Edición. 1997.

Papalia, Diane, Wendkos Old, Rally: Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Editorial Mc Graw Hill. 5 Edición 1992.

Lahey, Benjamín: Introducción a la Psicología. 6ta Edición. Editorial Mc Graw Hill. 1999. España.

Feldman, Robert: Psicología con Aplicaciones para IberoAmérica. Editorial Mc Graw Hill. 4ta Edición. 2001. México.

Papalia, Diane: Psicología. Editorial Mc Graw Hill. 1987. México.

Davidoff, Linda: Introducción a la Psicología. Editorial Mc Graw Hill. 3era Edición. 1989.