

UNIVERSIDAD DEL CARIBE  
UNICARIBE

Escuela de Psicología

Programa de Asignatura

Nombre de la asignatura : Psicología del Retardo

Carga académica : 4 créditos

Modalidad : Curso

Clave : PSI-252

Pre-requisito : PSI-202

Fecha de elaboración : Agosto, 2003

Responsable de elaboración : Carmen Mané, M.A./ Dr. Manuel A.  
Custodio/ Lic. Lucrecia Matos

Presentado a : Carmen Mané, M.A.  
Directora Escuela de Psicología

Modificaciones:

1ª: Fecha: \_\_\_\_\_ Responsable: \_\_\_\_\_

2ª: Fecha : \_\_\_\_\_ Responsable: \_\_\_\_\_

3ª: Fecha : \_\_\_\_\_ Responsable: \_\_\_\_\_

## CONTENIDO:

Justificación

Propósitos

Contenido de unidades

MetodologíaEvaluación

Bibliografía

Julio, 2003

### 1. JUSTIFICACIÓN

El retardo mental, en todas sus variantes y modalidades, es uno de los trastornos o deficiencias psicológicas de mayor significación y efectos sociales y personales.

La persona con un retardo ligero o severo se convierte en un verdadero problema tanto para si mismo, como para sus familiares y para la sociedad. El tratamiento del retardo así como el apoyo a la familia es uno de los campos de mayor relevancia social y humana de la psicología, por lo que resulta imprescindible su inclusión dentro del currículo de formación del psicólogo.

### PROPÓSITOS

#### 2.1 Generales

Que el estudiante esté en capacidad de identificar y tratar el retardo mental en todas sus variantes y modalidades.

#### 2.2 Específicos

Describir el desarrollo humano desde la perspectiva ecológica.

Describir el niño con necesidades educativas especiales en si mismo y en sus relaciones con los demás.

Identificar y evaluar los trastornos emocionales y conductuales.

Describir las deficiencias intelectuales, sensoriales y psicosociales para poder identificarlas y tratarlas.

### 3. CONTENIDOS

#### UNIDAD I: Contexto de los Sistemas Sociales en Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El desarrollo humano y los alumnos con NEE.

Percepción social y familiar del niño con NEE.

El niño con NEE en la escuela.

Problemas familiares y comunitarios del niño con NEE.

En que consiste la Educación Especial.

#### UNIDAD II: Trastornos Emocionales/Conductuales y de la Comunicación

2.1 Características personales.

2.2 Identificación y evaluación.

2.3 Efectos de los trastornos emocionales/conductuales y de la comunicación en el hogar y la escuela.

2.4 Adaptación al entorno.

#### UNIDAD III: Niños con Necesidades Educativas Especiales Diversas

3.1 Necesidades físicas especiales y deterioro de la salud.

3.2 Necesidades visuales especiales.

3.3 Necesidades auditivas especiales.

3.4 Niños con dificultades del aprendizaje.

#### UNIDAD IV: Trastornos generalizados del Desarrollo

4.1 Deficiencia mental leve, moderada o ligera.

4.2 Autismo

4.3 Lesión cerebral

4.4 Causas y prevención

- 4,5 Trastorno de Asperger
- 4.6 Trastorno desintegrativo infantil
- 4.7 Trastorno de Rett

UNIDAD V: Trastornos de habilidades motoras.

- 5.1 Desarrollo de la coordinación
- 5.2 Desarrollo de de habilidades motoras finas y gruesas
- 5.3 Movimientos estereotipados.

#### 4. METODOLOGÍA:

En el primer encuentro el acompañante hará la presentación de la asignatura, comentario los diferentes tópicos que se incluyen, explicará la metodología a emplear y el desglose de puntos de la evaluación. El acompañado deberá presentar el tema con un amplio enfoque, sin limitarse a lo planteado en el libro de texto básico y emitiendo juicios críticos sobre los criterios de los autores consultados y respetando la diversidad de puntos de vista de sus compañeros de curso.

En cada encuentro los estudiantes tendrán una participación activa con la exposición de temas asignados y la guía del acompañante quien cuidará que los conceptos emitidos sean correctos, interviniendo y haciendo las aclaraciones de lugar en beneficio de los acompañados. Se harán trabajos en grupo dentro del aula y al final se presentarán las conclusiones de cada grupo. Se sigue una orientación constructiva en la enseñanza. Se podrá emplear cualquier estrategia que no se haya descrito aquí pero que contribuya al logro de los propósitos y los objetivos.

#### 5. EVALUACIÓN:

- 15 asistencia
- 15 participación
- 30 práctica

40 apreciación del acompañante

## 6. BIBLIOGRAFÍA:

Wicks-Nelson, Rita. Psicopatología del niño y el adolescente. Editorial Prentice-Hall. Tercera Edición. 1997. España.

Deutsch Smith, Deborah. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Cuarta Edición. Editorial Prentice Hall. 2003. España.

Shea, Thomas y Anne Marie Bauer: Educacion Especial; un Enfoque Ecológico. México, Mc Graw Hill. 2000.

APA. DSM-IV-R. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Editorial Masson. 2002. España.

Sue, David et. al: Comportamiento Anormal. México. Mc Graw Hill. 1996

Anastasi, Ann: Test Psicológicos. México. Editorial Prentice Hall. 1996.

Woolfolk, Thomas et al: Psicología Educativa. México. Editorial Mc Graw Hill